

# Schoolgids 2023-2024



**Kindcentrum HET KLEURENORKEST -  
'Leren wie je nog meer kunt zijn.'**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Alsjeblieft! De schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. Met trots gemaakt en uitgegeven door Kindcentrum Het Kleurenorkest. Natuurlijk wil je als ouder of verzorger goed geïnformeerd zijn over het reilen en zeilen van de school waar je elke dag je kind of kinderen aan toevertrouwt. Daarom vind je in deze praktische gids alle belangrijke schoolinformatie. Ook kom je meer te weten over de uitgangspunten en achtergronden van het onderwijs en de manier waarop we ons onderwijs en onze opvang op eigen wijze vormgeven.

Daarnaast is de schoolgids bedoeld als wettelijk document voor de inspectie om na te gaan of we als basisschool aan de wettelijke eisen voldoen. Om op de hoogte te blijven krijg je wekelijks de nieuwsbrief in de mail. Lezen is leuk én handig. Want naast alle activiteiten in de school bevat de nieuwsbrief vaak belangrijke mededelingen, die ouders en kinderen aangaan.

Uiteraard zijn we ook online vindbaar. Informatie, foto's en publicaties vind je op [www.kleurenorkest.nl](http://www.kleurenorkest.nl). Hoe meer mensen onze mooie school kennen, hoe meer kans dat nieuwe ouders en kinderen ons weten te vinden. Dus als je enthousiast bent over het Kleurenorkest: zegt het voort! Dat enthousiasme zie je ook bij ons team.

Gezamenlijk met het bestuur Blossie dragen we onze onderscheidende visie graag uit. En samen met ouders zorgen we voor een school waar van alles gebeurt en waar je kind zich elke dag opnieuw welkom en thuis voelt. Veel leesplezier met deze nieuwe gids. Roept de gids nog vragen bij je op, neem dan even contact op met de schooldirectie. We staan je graag te woord.

Namens het team van Kindcentrum Het Kleurenorkest,

Hedi Schuite,

Directeur



# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Kindcentrum HET KLEURENORKEST - 'Leren  
wie je nog meer kunt zijn.'

Hogeweg 55  
1906CC Limmen

☎ 0725054606

🌐 <http://www.kleurenorkest.nl>

✉ [info.kleurenorkest@blosse.nl](mailto:info.kleurenorkest@blosse.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting Blossé onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.914

<http://www.blosse.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hedi Schuite	<a href="mailto:info@kleurenorkest.nl">info@kleurenorkest.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

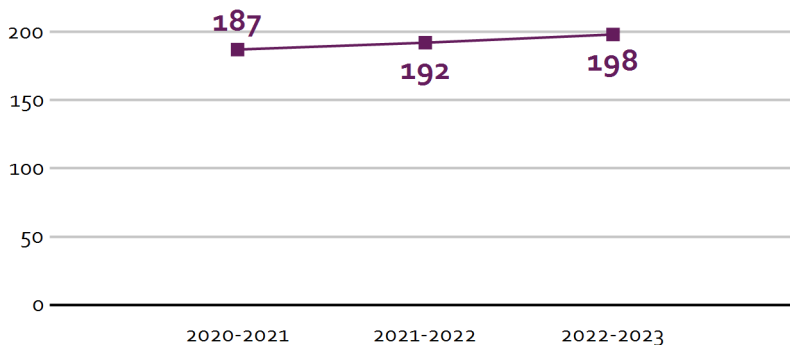
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

198

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze locatie is opgericht in 2007 en uitgegroeid naar een volwaardig kindcentrum met in 2023 9 onderwijsgroepen. We zijn trots op de combinatie van een bijzonder concept, dat het kind zeer centraal stelt en de structuren en systemen die maken dat we voldoen aan de huidige kwaliteitseisen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Natuurlijke nieuwsgierigheid

Natuurlijk leren

Systemisch werken

Oplossingsgericht werken

## Missie en visie

Ons motto verwoordt waaraan kinderen en leerkrachten op het Kleurenorkest samen werken: leren wie je nog meer kunt zijn. Kinderen zijn van nature veel en kunnen veel. En ook al kunnen ze het nog niet 'voor het echie', in hun dromen kunnen ze het al wel!

De missie van het Kleurenorkest is om kinderen hun natuurlijke levenspad te leren vormgeven. Ieder kind heeft alle hulpbronnen in zich om te slagen. En het is aan ons om de kinderen te leren welke hulpbronnen dit zijn en ze het zelfvertrouwen te geven om hulp te vragen of hun talenten in te zetten. Daarbij willen we dat kinderen zoveel mogelijk hun eigen weg volgen met alle ups-and-downs. Belangrijke instrumenten bij ons onderwijs zijn aandacht, humor, inlevingsvermogen, toegankelijkheid en plezier. En bovenal gaat alles 'in contact' met elkaar. Binnen de vrijheid die kinderen krijgen, bieden we veel structuur op een dag; daar hebben kinderen houvast aan. We gaan voor de 'stralende ogen' van leerlingen en teamleden.

## Identiteit

### Natuurlijk Leren

Natuurlijk leren gaat over het volgen van het ontwikkelpad van een kind op een zo natuurlijk mogelijke manier. En het gaat ook over leren van, in en met de natuur.

#### Intrinsieke Motivatie

Ieder kind dat wordt geboren is van nature nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Kinderen willen weten hoe iets werkt of hoe we met elkaar omgaan. Ze spelen het na of gaan op onderzoek uit. Op Het Kleurenorkest gaan we uit van die natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen; de zogenoemde 'intrinsieke motivatie'. Het is aan ons als school om die natuurlijke nieuwsgierigheid te prikkelen en er vervolgens gebruik van te maken. Dit doen we onder andere door de echte wereld op te zoeken of binnen te halen. En ook door de leermethodes flexibel in te zetten. We zullen een leerboek dus niet zondermeer van A tot Z doorwerken, maar doen dat op een manier die goed aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben en bij wat er bij hen leeft of speelt. Op deze manier krijgen alle leerlingen de stof die wettelijk verplicht is, op een manier die zoveel mogelijk aansluit bij hun natuurlijke ontwikkeling.

#### Adaptief

Ieder kind is uniek. De één leert snel, de ander heeft meer tijd nodig. Wij willen als team bij ieder kind aansluiten bij het niveau, de belangstelling en in tempo. Dit doen we door bijvoorbeeld de leermethode flexibel te gebruiken, ICT in te zetten om het leerniveau automatisch aan te passen, aanvullend materiaal in te zetten of groepsdoorbroken te werken waar nodig.

#### Verschillen in leerstijlen en waarnemen

Er zijn kinderen die leren door te zien en er zijn er ook die liever luisteren of het direct uitproberen. Er zijn kinderen die houden van ingewikkelde vraagstukken en er zijn er ook die meer praktisch geïntereerd zijn. We willen als school aansluiten bij de verschillende manieren waarop kinderen leren. Daarbij kijken we breder dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Zo maken we gebruik van kennis over meervoudige intelligentie en over verschillen in leerstijlen en in waarnemen. Hierbij zetten we de talenten binnen ons team en van vakdocenten in. Ook doen we leeractiviteiten buiten het

schoolgebouw, gebruiken we hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld statafels om aan de beweegbehoefte van kinderen te voldoen en zetten we muziek in om een optimale stemming te creëren.

### Vrijheid binnen een duidelijke structuur

Natuurlijk Leren wordt nogal eens verward met vrijblijvendheid. Het tegenovergestelde is waar. De school heeft onderwijsinhoudelijk een duidelijke doorgaande lijn. Daarbij houden we ons aan alle wettelijke kaders en verplichte kerndoelen. We hebben een paar duidelijke regels binnen de school. Deze gedragsregels worden positief benoemd en vormen voor ons en voor de kinderen een helder kader. Binnen dat kader is ruimte om mee te bewegen en aan te passen waar nodig.

### Collega's met een beetje meer

Op Het Kleurenorkest willen we dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. Dit vraagt om leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en een directie, die een kind echt zien en die een coachende en tegelijkertijd leidende houding aannemen. Met andere woorden, het vraagt om onderwijs- en opvangpersoneel dat in staat is om af te stemmen op zowel de leerbehoeften als de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarbij gaan we uit van het positieve; van wat iemand al kan. Iedereen heeft immers alle hulpbronnen in zich om te slagen. Gaat iets goed? Doe er meer van. Werkt iets niet? Doe iets anders. Daarmee komen we bij onze 3 andere pijlers; NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht Werken.

### NLP taalkracht

Hoe communiceer je zelf, hoe communiceert een ander en hoe communiceer je met elkaar. Daarover gaat neuro-linguïstisch programmeren, kortweg NLP. NLP maakt je bewust hoe communicatie bij jezelf en bij anderen werkt. Ook geeft het je enorm veel handvatten om letterlijk en figuurlijk op een goede, verrijkende manier in gesprek te blijven met jezelf en met de ander. Iedereen pikt namelijk op een eigen manier dingen op uit de informatie en signalen die op hem of haar afkomen en verwerkt deze prikkels op een eigen manier. Zo neemt de ene persoon makkelijk beelden tot zich, komt voor een ander geluid beter binnen en blijkt een derde juist gevoeliger voor aanraking of beweging. Als je weet wat jouw voorkeur hierin is en die van de ander, kun je in je communicatie hierop inspelen bij je woordkeuze, stemgebruik en lichaamstaal. Zo begrijp je elkaar beter en blijf je samen op dezelfde golflengte. Dat principe gebruiken onze leerkrachten om te zorgen dat elke leerling de leerstof het best tot zich kan nemen en verwerken. Kinderen leren hoe ze om kunnen gaan met de dingen die ze tegenkomen in hun leven. Het is verbazingwekkend hoe groot het effect kan zijn van taalkracht, stemkracht en lichaamskracht. En dat maakt NLP ook waardevol voor de opvoeding thuis!

### Systemisch werken: alles op z'n plek

Wil je weten hoe systemisch werken werkt dan is het handig om te weten wat 'systeem' hier inhoudt. Als een voetballer zijn juiste plek in het team heeft, geeft dit het hele team energie. Voor leerlingen in een klas is dit net zo. Een team, een klas, een familie, de hobbyclub of een afdeling op het werk: het zijn 'systemen' waarin mensen hun eigen plek hebben. Natuurlijk is je gezin van herkomst een erg belangrijk en bepalend systeem. Daarom hechten we er als school ook veel waarde aan om met beide ouders van het kind in contact te kunnen zijn. Hoe je je in een systeem laat zien, heeft te maken met wat je van huis uit hebt meegekregen. Die bagage kan helpend zijn, en soms ook tegenwerken. Loyaliteit aan je eigen systeem weerhoudt je dan om te kunnen zijn wie je 'echt' wilt zijn. Of: wie je nog méér kunt zijn. Elk systeem heeft zo zijn regels, uitgesproken én onuitgesproken. In school komen veel systemen samen: leerlingen, leerkrachten, ouders, begeleiders, bestuurders. Iedereen neemt hier zijn eigen systeem mee en die systemen hebben invloed op het contact met elkaar en zorgen voor

dynamiek. Onze leerkrachten zijn geschoold in systemisch werken. Waar nodig ondersteunen ze leerlingen bij het herkennen van dat wat je als kind echt zelf wilt en nodig hebt, zonder de onderliggende druk te voelen van sociale verwachtingen.

Oplossingsgericht werken: positief denken en doen

Bij oplossingsgericht werken kijken we kort naar het probleem of de fout: alleen om deze te (h)erkennen. Vervolgens focussen we ons meteen op datgene wat een mogelijke oplossing in zich draagt. Was er een eerdere situatie die wel lukte? Wat deed je toen? En wat zou je dus meer kunnen doen? Zo richten onze leerkrachten zich altijd op dat wat een kind wel kan in plaats van alleen te kijken naar wat nog niet goed gaat of mist. Kinderen worden ook 'uitgelokt' om met een positieve bril naar zichzelf te kijken en te praten over dat wat ze wél kunnen. En natuurlijk stimuleren we ze ook om met die bril naar anderen te kijken. Het is mooi om te ervaren hoe oplossingsgericht denken en doen de sfeer in de groepen positief beïnvloedt en een kind richt naar een 'growth mindset'.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Het is onze ambitie, dat ieder kind dat onze school verlaat, weet waar hij of zij goed in is. Dat betekent dat wij kinderen kennis willen laten maken met een breed scala aan vakgebieden. Dit doen we als volgt:

- Een keer per week wordt er een techniekatelier georganiseerd. Hier leren de kinderen verschillende onderdelen van techniek. Bijvoorbeeld, hoe maak je een stevige constructie, solderen, figuurzagen, demonteren, proefjes enz.
- Kinderen gymmen bij de kleuters 4 keer per week. Zij worden begeleid door de eigen leerkracht. Een van de leerkrachten heeft veel kennis van motorische ontwikkeling bij kinderen en deelt haar kennis met de leerkrachten. In de school is ook een ergotherapeut aanwezig. Ook zij deelt haar kennis en ervaring met ons. Vanaf groep 3 krijgen kinderen 1x per week les van de vakleerkracht gym en 1x per week van de eigen leerkracht.
- In de school is een coördinator voor cultuur en beeldende vorming. Samen met een werkgroep hebben zij een doorgaande lijn beeldende vorming opgezet.
- Regelmatig maken we gebruik van Toonbeeld voor dans en muziek. Daarnaast heeft een van de leerkrachten bij ons op school haar eigen dansschool en deelt haar kennis van dans en choreografie met het team en de kinderen.
- Op school maken kinderen kennis met dieren en de natuur. Zo kunnen kinderen aan het werk in de schooltuinjes en verzorgen de groepen 5 t/m 8 de kippen en konijnen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



















































### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Spelen en werken	 5 uur	 5 uur
Voorlezen	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur
Buiten spelen	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 1 uur	 1 uur
muziek	 2 uur	 2 uur
Overig	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Op Het Kleurenorkest vinden we bewegen erg belangrijk. In ons bewegingsonderwijs en bij het buitenspelen bieden we allerlei activiteiten aan die beide hersenhelften stimuleren, zodat die goed leren samenwerken. Dit is voordeligm om op een hoger abstractieniveau te kunnen denken, hetgeen gebeurt bij het leren lezen en rekenen.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
overige	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

### Verlof personeel

Dit is geregeld door middel van de invalpool van Blossie. In de praktijk merken we dat er vaak te weinig

mensen zijn. Daarom zoeken we vaak intern naar een oplossing.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. *Met wij zijn opvang en onderwijs ineen*.

Het Kleurenorkest is een kindcentrum van Blossse. Binnen Blossse werken Opvang en onderwijs samen. Ons kindcentrum is de afgelopen 2 jaar uitgegroeid tot 1 hecht team. Alle collega's van opvang en onderwijs volgen zoveel mogelijk tegelijkertijd dezelfde scholing van onze pijlers. Verder zijn we bezig met het ontwikkelen van een inhoudelijke doorgaande lijn van peuteropvang naar kleuteronderwijs.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Ons kindcentrumplan is een overzichtelijk document waarin de doelen duidelijk staan verwoord. Ik verwijs daarom graag naar de bijlage.

Vanuit de overheid is er een opdracht dat we specifiek beleid moeten hebben over wat wij doen aan burgerschapsvorming. Wij denken dat onze pijlers voldoende bieden op het gebied van burgerschapsvorming. Dit staat echter nergens expliciet verwoord. We nemen 2 schooljaren de tijd om te onderzoeken wat we hier nou specifiek aan doen en zetten dat op papier.

### Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen in ons Kindcentrumplan worden uitgewerkt in een jaarplan. In dit jaarplan worden de doelen SMART geformuleerd. Dit betekent dat er benoemd wordt wie de verantwoordelijken zijn, hoe de doelen worden ondersteund (financieel en qua tijd), wanneer we de doelen bereikt willen hebben en hoe we meten of de doelen zijn bereikt. Dit kan per doel verschillen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Kleurenorkest realiseert waar mogelijk onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving en omliggende regio. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang dat we de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig signaleren en in kaart brengen. Wij doen dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoeken we, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en ons schoolbestuur 'Stichting Blossé'.

Op de laatste bladzijde van ons ondersteuningsprofiel is een overzicht te vinden van de mogelijkheden die wij bieden aan begeleiding.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij willen een aantal teamleden nog scholen in het omgaan met externaliserend gedrag van kinderen. En we willen onze aanpak voor hoogbegaafdheid verder integreren in ons reguliere onderwijs en uitbreiden voor specifieke kinderen. We willen ons verder richten op een geïntegreerd taalaanbod binnen de thema's. Ook gaan we kijken hoe we de executieve functies binnen ons onderwijs kunnen inzetten.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor taal hebben wij een dyslexiespecialist van de OBD in huis die een paar keer per week dyslexietraining geeft aan kinderen met een diagnose. Daarnaast helpt zij ons, om ons taalonderwijs te verbeteren en aan te laten sluiten op haar behandeling.

Een rekenspecialist is er nog niet. Dat is een wens voor de toekomst.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij werken met de pijlers NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht werken. Deze pijlers bieden voldoende handvatten om een veilig pedagogisch klimaat te scheppen en de kinderen te begeleiden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben een collega, die op deze 3 pijlers specialist is. Zij helpt de pijlers borgen en onderhouden.

Voor specifieke vraagstukken kunnen we terugvallen op de specialisten van ons Samenwerkingsverband Passend IJmond.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Onze ergotherapeut is gespecialiseerd in sensomotorische re-integratie en prikkelverwerking. Ze begeleidt kinderen en geeft scholing aan het team.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig



## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij gebruiken geen antipest-programma. De ervaring leert dat onze drie pijlers voldoende houvast bieden voor een veilig pedagogisch klimaat. Mocht er sprake zijn van pesterij, dan hebben wij wel een pestprotocol. Daarin staan duidelijke afspraken over hoe te handelen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In de afgelopen jaren is steeds meer aandacht gekomen voor veiligheid op scholen. Het gaat dan niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders en onderwijspersoneel veilig zijn op school, maar er zich ook veilig voelen. Daar horen bijvoorbeeld veilige speeltoestellen, goed onderhoud van het schoolgebouw en brandveiligheid bij. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan en vluchtwegen zijn vrij van obstakels. We hebben voldoende BHV-ers die regelmatig worden bijgeschoold.

Veiligheid gaat ook over een kindcentrum waar pesten en discriminatie worden voorkomen en verdraagzaamheid naar elkaar toe worden bevorderd. Daarom hebben wij op Het Kleurenorkest duidelijke gedragsregels. Het zijn er niet veel en ze zijn wel duidelijk. Ze worden gehanteerd in zowel onderwijs als opvang. Zo creëren we een duidelijke doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak. De afspraken zijn vastgelegd in het document gedragsregels op het kleurenorkest.

Wij gebruiken geen antipestprogramma. De ervaring leert, dat onze drie pijlers voldoende houvast bieden voor een veilig pedagogisch klimaat. De uitleg van deze pijlers zijn te vinden in ons profiel. Volgende zin weg!! Om de sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we bij de peuters en in groep 1/2 KIJK. Van groep 3 t/m 8 wordt ZIEN gebruikt. Daarmee hebben we een doorgaande lijn. Eventueel kunnen we aanvullende de adviezen overnemen van De Vreedzame School. Deze methode gebruiken we als bronnenboek, omdat deze ZIEN ondersteunt.

### Inspecties

Blosse onderwijs zorgt er voor dat inspecties van de schoolgebouwen en de speeltoestellen jaarlijks plaatsvinden. Op schoolniveau worden de voorschriften ten aanzien van veiligheid voor het gebouw (alarm, brandveiligheid e.d.) nageleefd.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dijkshoorn	<a href="mailto:nanda.dijkshoorn@blosse.nl">nanda.dijkshoorn@blosse.nl</a>
vertrouwenspersoon	Vogel	<a href="mailto:kienne.vogel@blosse.nl">kienne.vogel@blosse.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het meedenken en participeren van jou als ouders of verzorger erg belangrijk. Tenslotte maken we een groot deel van de dag deel uit van het leven van je kind. Samenwerking met elkaar is in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Samen een lijn trekken is daarbij van belang. Dat gaat met respectvolle, open communicatie met kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en bestuur.

Gedurende het jaar houden we je zowel mondeling als schriftelijk op de hoogte van de ontwikkeling van je kind(eren) en de activiteiten op ons kindcentrum. We nodigen je graag uit om zelf een bijdrage te leveren. Denk aan het geven van een workshop, lezen met de kinderen, meegaan met een excursie en dergelijke. Ook kun je als ouder lid worden van de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad. Mocht je hier meer informatie over willen, dan horen wij dit graag. We rekenen op een grote betrokkenheid bij Het Kleurenorkest en zullen regelmatig een beroep op je hulp doen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Om bij te blijven krijg je wekelijks de nieuwsbrief in de mail. Lezen is leuk en handig. Want naast alle activiteiten in ons kindcentrum bevat de nieuwsbrief vaak belangrijke mededelingen, die ouders en kinderen aangaan. Uiteraard zijn we ook online vindbaar. Informatie, foto's en publicaties vind je op [www.kleurenorkest.nl](http://www.kleurenorkest.nl). Hoe meer mensen ons mooie kindcentrum kennen, hoe meer kans dat nieuwe ouders en kinderen ons weten te vinden. Dus als je enthousiast bent over Het Kleurenorkest: zegt het voort!

### Klachtenregeling

#### Klachten

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blossse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

#### Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de leerkracht of pedagogisch medewerker van je kind. Lukt dat niet, dan kun je samen met de leerkracht of pedagogisch medewerker contact leggen met onze Intern Begeleider, Nanda Dijkshoorn. Is er dan nog extra overleg nodig, dan kun je samen met de leerkracht in gesprek met de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen we in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt,

kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blossse via het klachtenformulier. Deze is te vinden op de website [www.blosse.nl](http://www.blosse.nl)

### **Vertrouwenspersoon**

U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen:

Jacqueline Peels, [info@jacquelinepeels.nl](mailto:info@jacquelinepeels.nl), 06-22239234,

Wilko Stoffelen, [wilko.stoffelen@gmail.com](mailto:wilko.stoffelen@gmail.com), 06-30799673.

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of je eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

### **Klachtenregeling**

Voor alle kindcentra van Blossse is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blossse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

### **Klachtencommissie**

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gedurende het jaar houden we je zowel mondeling als schriftelijk op de hoogte van de ontwikkeling van je kind(eren) en de activiteiten op ons kindcentrum. We nodigen je graag uit om zelf een bijdrage te leveren. Denk aan het geven van een workshop, lezen met de kinderen, meegaan met een excursie en dergelijke. Ook kun je als ouder lid worden van de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad. Mocht je hier meer informatie over willen, dan horen wij dit graag. We rekenen op een grote betrokkenheid bij Het Kleurenorkest en zullen regelmatig een beroep op je hulp doen.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor kamp wordt van ouders een extra bijdrage gevraagd.

Wij zullen kinderen nooit uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Inmiddels mogen we dat wettelijk ook niet doen. Ben je niet in staat om de ouderbijdrage te betalen, neem dan alsjeblieft contact op met de directie. Dan kan deze ervoor zorgdragen, dat alles alsnog geregeld wordt.

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We willen graag tussen 08.00 en 8.20 uur horen wanneer je kind ziek is, naar een arts moet of om een andere reden niet op tijd op school kan zijn. Plan zo mogelijk deze bezoeken buiten de schooltijden. Mocht je kind zonder bericht afwezig zijn dan bellen we je rond 9.00 uur even. Voor de veiligheid willen wij graag op de hoogte zijn waar je kind zich bevindt als het niet bij ons is. Telefoon: (072) 505 46 06.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient aangevraagd te worden bij directeur Hedi Schuite. Formulieren hiervoor hangen bij de

hoofdingang in het folderrek. Vanuit de wet, mag een leidinggevende alleen verlof verlenen wanneer de aanvraag korter is dan 10 schooldagen. En dan alleen voor de onderdelen die in het formulier genoemd worden. De leidinggevende mag geen extra vakantieverlof geven. Wanneer het om meer dan tien achtereenvolgende schooldagen gaat, is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Alleen op doktersadvies (dringend nodig) is verlof buiten de beschikbare dagen mogelijk.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

In onze school zijn de dagelijkse observaties en de directe feedback de belangrijkste vormen van monitoren hoe het met de kinderen gaat. Zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Daarnaast hebben we nog een aantal hulpmiddelen die tussentijds inzicht geven. Dit zijn:

1. Portfolio's met bijbehorende gesprekken
2. Schoolzelfevaluatie
3. Kijk (van 2 tot 7 jaar)
4. Zien
5. IEP-toetsen

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald



op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

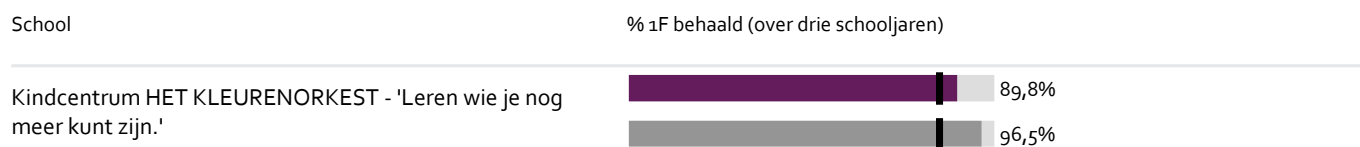
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

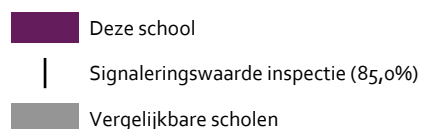
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het Kleurenorkest neemt als eindtoets de IEP af. De resultaten liggen op het landelijk niveau als je kijkt naar de totaalscore. Vanaf het nieuwe schooljaar gaan we werken met referentieniveaus. Daarom hebben we daar de afgelopen twee jaar al naar gekeken. Ook het gemiddelde referentieniveau ligt op het landelijk gemiddelde.

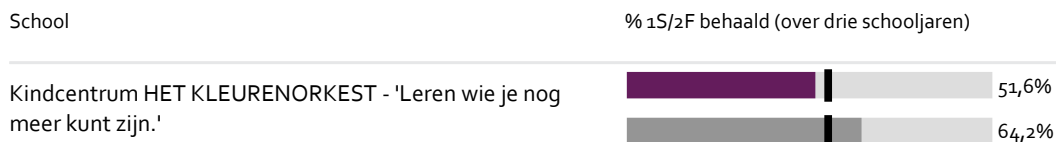
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



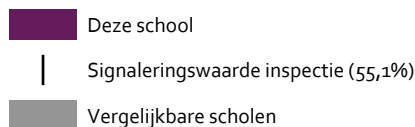
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Ons schooladvies is een advies dat gebaseerd wordt op de ontwikkeling van uw kind in de breedste zin van het woord. Natuurlijk kijken we naar het cognitieve gedeelte; de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. We kijken ook naar welbevinden, zelfstandigheid, de hulpbronnen (heeft het kind steun vanuit thuis of het sociale netwerk) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het schooladvies wordt samen met de leerkracht van het jaar ervoor, de leerkracht van het huidige schooljaar, de intern begeleider en de directeur opgesteld. Zo komen we tot een zorgvuldige afweging. De terugkoppeling vanuit het Voortgezet Onderwijs is, dat bijna alle leerlingen naar 3 jaar nog steeds op het niveau zitten van het schooladvies. We hebben de leerlingen dus goed in beeld.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / vmbo-k	4,2%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	12,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positieve overtuigingen

Insluiten

Oplossingsgericht

Leerontwikkeling begint bij je veilig voelen. NLP, Systemisch Werk en Oplossingsgericht werken helpen daarbij. Vanuit NLP werken we met overtuigingen. Deze overtuigingen zijn als het ware onze regels.

Systemisch werken gaat onder andere over rol en plek. Elke groep, hoe klein ook, kent zijn eigen systeem. Iedereen heeft daarin een rol en een plek. In de klas is het de leerkracht die de leider is. Die leidt en begeleidt. Die neemt leiding. Als een leerkracht niet goed staat, kan de groep het overnemen. Dit is waar pestgedrag kan ontstaan of een onveilig pedagogisch klimaat. Stagiaires en nieuwe leerkrachten worden hier op gecoacht. Systemisch werken gaat ook over insluiting; iedereen hoort erbij. Zo hangen alle foto's van de kinderen en collega's aan de muur, hebben we een opa en oma ochtend, staat bij nieuwe kinderen op hun wenmoment de tafel al klaar, etc.

Oplossingsgericht Werken leert kinderen om zich te richten op de oplossing; op wat er wel kan. Dit kan zijn bij leeruitdagingen, bij akkefietjes op het plein, bij portfoliogesprekken etc.

Voor meer informatie verwijst ik naar het profiel van de school.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht werken. De uitleg van deze pijlers zijn te vinden in ons profiel. De drie pijlers bieden voldoende handvatten om een veilig pedagogisch klimaat neer te zetten. Om de sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we bij de peuters en in groep 1/2 KIIJK. Van groep 3 t/m 8 wordt Zien gebruikt. Daarmee hebben we een doorgaande lijn. Eventueel kunnen we aanvullend de adviezen overnemen van De Vreedzame School. Deze methode gebruiken we als bronnenboek, omdat deze ZIEN ondersteund.


## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

ma, di, do en vrij van 08.30 uur tot en met 14.30 uur. Op woensdag van 08.30 uur tot en met 12.15 uur

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	14:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	14:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	12:15 - 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	14:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 08:30	14:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Wij hebben op woensdag geen Voorschoolse opvang

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kindcentrum Het Kleurenorkest biedt Peuteropvang, voorschoolse Opvang (VSO), Naschoolse Opvang (NSO) en Onderwijs. Alle opvang vindt plaats in hetzelfde gebouw als de school en door ons eigen team. Zo behouden de kinderen een

vast gezicht op de groep.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
juni vakantie	08 juni 2024	15 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Het schooljaar start op 04-09-2023

Koningsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie.

Naast vakanties zijn er ook nog vrije dagen en studiedagen:

Maandag 25 september	Studiedag pijlers. Peuteropvang en BSO gesloten
Vrijdag 20 oktober	Studiedag onderwijs; peuteropvang en BSO zijn open.
Woensdag 6 december	Studiedag onderwijs.
Vrijdag 22 december vakantiedag.	Collectief verlof; iedereen vrij. Peuteropvang gesloten. BSO open als vakantiedag.
Maandag 26 februari als studiedag.	Studiedag plannen / analyses en portfolio's. Peuteropvang open BSO open
Vrijdag 29 maart	Goede Vrijdag; studiedag pijlers. BSO en peuteropvang gesloten.
Vrijdag 19 juli	Studiedag afronden schooljaar. BSO start als vakantie.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ergotherapeute	maandag	13.00 uur tot 15.00 uur
OBD	woensdag en vrijdag	08.30 uur tot 18.00 uur

In het gebouw zijn onder schooltijd verschillende experts aanwezig; een ergotherapeute en iemand van de OBD voor dyslexietraining. Ondersteuning onder schooltijd kan alleen als de problemen de leerontwikkeling belemmeren en dan gedurende een vooraf vastgestelde periode.



