

Kindcentrumplan Het Kleurenorkest 2025-2029

Onze missie en visie

'Leren wie je nog meer kunt zijn'; dat is ons motto. Kinderen hebben van nature veel talenten en hebben veel potentie. En ook al kunnen ze het nog niet 'voor het echie', in hun dromen kunnen ze het al wel! De missie van het Kleurenorkest is om kinderen hun natuurlijke levenspad te leren vormgeven. Ieder kind heeft alle hulpbronnen in zich om te slagen. En het is aan ons om de kinderen te leren welke hulpbronnen dit zijn en ze het zelfvertrouwen te laten ontwikkelen om hulp te vragen en hun talenten in te zetten. Daarbij willen we dat kinderen zoveel mogelijk hun eigen weg volgen met alle ups-and-downs. Belangrijke instrumenten bij ons onderwijs zijn aandacht, humor, inlevingsvermogen, toegankelijkheid en plezier. En bovenal gaat alles 'in contact' met elkaar. We bieden een duidelijke dagelijkse structuur, waarbinnen kinderen ruimte hebben. We gaan voor de 'stralende ogen' van kinderen en teamleden.

Aan de voet van
een nieuwe wereld,
leren wie je nog
meer kunt zijn.

Hier staan we voor:

vertrouwen
oplossingsgericht werken
natuurlijke nieuwsgierigheid
duidelijk
eigenaarschap
gemeenschapszin
systemisch werken
taalkracht
NLP
voortuitstrevend
groei

Hier gaan we voor:





Aan de voet van een nieuwe wereld

Kinderen staan aan de voet van een nieuwe wereld. Zij creëren de maatschappij van morgen. Bij Blosse geloven we dat we samen deze nieuwe wereld kunnen maken.

Wij doen dat door kinderen te inspireren om tot brede ontwikkeling te komen. Zodat het optimistische en veerkrachtige wereldburgers worden. Daar beginnen we vroeg mee. Daarom zijn we één in opvang en onderwijs.

Wij hebben veel zin in de nieuwe wereld. Jij ook?

Ons kindcentrum en de omgeving

Het Kleurenorkest is gestart in 2007 als particuliere school en is sinds schooljaar 2011/2012 een bekostigde school geworden, met aanvankelijk een hogere eigen financiële bijdrage van ouders. De oprichters hadden een sterk pedagogisch klimaat voor ogen, gebaseerd op NLP, systemisch werken en oplossingsgericht werken. Deze pijlers zijn goed onderhouden en vormen nog altijd de onderlegger van het kindcentrum. De oprichters waren verbonden aan NTI-NLP in Limmen.

In 2025 hebben we 9 groepen op school, een peutergroep en voor- en naschoolse opvang. We zijn trots op ons bijzondere concept dat in onderwijs termen gaat over een sterk pedagogisch klimaat. In het gedachtegoed van Biesta: subjectificatie en socialisatie zit in het DNA van Het Kleurenorkest. De kwalificatie (cognitieve ontwikkeling) moet natuurlijk ook in orde zijn.

Leerling- en ouderpopulatie

De ontstaansgeschiedenis is relevant voor de populatie van de school. Lange tijd kwamen de leerlingen uit de wijde omtrek van Limmen, vanwege de specifieke signatuur van de school. De ouders waren zeer betrokken. De school trok relatief veel kinderen die het op andere scholen nog niet zo gemakkelijk hadden. Er was veel instroom van kinderen van andere scholen. Langzamerhand is de school, meer een dorpsschool geworden. Groep 8 (in 2025/2026) bestaat nog voor ca. een derde uit kinderen die van andere scholen zijn gekomen. In de andere groepen gaat het hooguit om enkele kinderen. Ongeveer 88% van de kinderen woont in Limmen; de rest verspreid over verschillende plaatsen rondom Limmen.

Ouders maken veelal een bewuste keuze om hun kind naar ons kindcentrum te laten gaan, vanwege de pijlers. Ouders zijn nog altijd veelal heel betrokken bij ons kindcentrum.

Het Kleurenorkest is over het algemeen een witte school. We hebben heel weinig (5%) leerlingen vanuit een niet-westerse migratie achtergrond. Dit is ruim onder het landelijk gemiddelde van ca. 19%.

Ongeveer 11% van de leerlingen komt uit een gezin met een beneden modaal inkomen (landelijk gemiddelde 19%). De inschatting is dat er relatief veel ouders een eigen bedrijf hebben. Limmen wordt ook wel eens het 'busjesdorp' genoemd, naar alle busjes die 's ochtend vroeg onderweg gaan naar hun eerste klus van de dag. Het aantal eenoudergezinnen ligt min of meer op het landelijk gemiddeld (17-20%). We hebben nauwelijks (1%) gewichtenleerlingen (landelijk gemiddelde 15%).

Kortom, de populatie van kindcentrum Het Kleurenorkest is vooral wit, relatief ondernemend, voor zover religieus, Katholiek en tamelijk welvarend.

Onze leerlingen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs.

Externe ontwikkelingen

Er is veel nieuwbouw in en vlakbij Limmen. We merken dat er steeds meer Amsterdamse gezinnen verhuizen naar Limmen. We verwachten hierdoor een groei van 9 naar 10 tot 11 groepen de komende jaren.



Pedagogisch beleid

Pedagogisch-didactisch klimaat; teamleden met een beetje meer

Op Het Kleurenorkest willen we dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. Dit vraagt om leerkrachten, onderwijsondersteuners, pedagogisch medewerkers, een intern begeleider en directie die een kind echt zien en een coachende en tegelijkertijd leidende houding aannemen. Met andere woorden, het vraagt om onderwijspersoneel dat in staat is om af te stemmen op zowel de leerbehoeften als de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarbij gaan we uit van het positieve; van wat iemand al kan. Iedereen heeft immers alle hulpbronnen in zich om te slagen. Gaat iets goed? Doe er meer van. Werkt iets niet? Doe iets anders.

Daarmee komen we bij onze 3 pijlers:

- ▶ NLP
- ▶ Systemisch Werken
- ▶ Oplossingsgericht Werken

NLP taalkracht

Hoe communiceer je zelf, hoe communiceert een ander en hoe communiceer je met elkaar. Daarover gaat neuro-linguïstisch programmeren, kortweg NLP.

NLP maakt je bewust hoe communicatie bij jezelf en bij anderen werkt. Ook geeft het je handvatten om letterlijk en figuurlijk op een goede, verrijkende manier in gesprek te blijven met jezelf en de ander. Iedereen pikt namelijk op een eigen manier dingen op uit de informatie en signalen die op hem afkomen en verwerkt deze prikkels op een eigen manier. Zo neemt de ene persoon makkelijk beelden tot zich, komt voor een ander geluid beter binnen en blijkt een ander juist gevoeliger voor aanraking of beweging.

Als je weet wat jouw voorkeur hierin is en die van de ander, kun je in je communicatie hierop inspelen bij je woordkeuze, stemgebruik en lichaamstaal. Zo begrijp je elkaar beter en blijf je samen op dezelfde golflengte. Dat principe gebruiken onze teamleden om te zorgen dat elk kind de leerstof het best tot zich kan nemen en verwerken, of handig kan omgaan met de situatie.

Kinderen leren hoe ze om kunnen gaan met de dingen die ze tegenkomen in hun leven. Het is verbazingwekkend hoe groot het effect kan zijn van taalkracht, stemkracht en lichaamskracht. En dat maakt NLP ook waardevol voor de opvoeding thuis.



Systemisch werken: alles op zijn plek

Wil je weten hoe systemisch werken werkt dan is het handig te weten wat 'systeem' hier inhoudt. Als een voetballer zijn juiste plek in het team heeft, geeft dit het hele team energie. Voor leerlingen in een klas is dit net zo.

Een team, een klas, een familie, of een afdeling op het werk: het zijn 'systemen' waarin mensen hun eigen plek hebben. Elk systeem heeft zo zijn regels; uitgesproken en onuitgesproken. Je gezin van herkomst is een belangrijk en bepalend systeem. Daarom hechten we er veel waarde aan om met beide ouders van het kind in contact te zijn.

Hoe je je in een systeem laat zien, heeft te maken met wat je van huis uit hebt meegekregen. Die bagage kan helpend zijn, en soms ook tegenwerken. Loyaliteit aan je eigen systeem weerhoudt je dan om te kunnen zijn wie je 'echt' wilt zijn. Of: wie je nog meer kunt zijn. In het kindcentrum komen veel systemen samen: kinderen, teamleden, ouders, begeleiders, bestuurders. Iedereen neemt zijn eigen systeem mee en die systemen hebben invloed op het contact met elkaar en zorgen voor dynamiek.

Onze teamleden zijn geschoold in systemisch werken. Waar nodig ondersteunen ze kinderen bij het herkennen van dat wat je als kind echt zelf wilt en nodig hebt.

Oplossingsgericht werken: positief denken en doen

Bij oplossingsgericht werken kijken we kort naar het probleem of de fout: alleen om deze te (h)erkennen. Vervolgens focussen we ons meteen op datgene wat een mogelijke oplossing in zich draagt. Was er een eerdere situatie die wel lukte? Wat deed je toen? En wat zou je dus meer kunnen doen? Zo richten onze leerkrachten zich altijd op dat wat een kind wel kan in plaats van alleen te kijken naar wat nog niet goed gaat of mist. Kinderen worden ook 'uitgelokt' om met een positieve bril naar zichzelf te kijken en te praten over dat wat ze wél kunnen. En natuurlijk stimuleren we ze ook om met die bril naar anderen te kijken. Het is mooi om te ervaren hoe oplossingsgericht denken en doen de sfeer in de groepen positief beïnvloedt en een kind richt naar een 'growth mindset'.



Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Bij Blosse vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt. Onze pedagogische visie vormt de basis voor de manier waarop we dagelijks met kinderen omgaan, hoe we de omgeving inrichten en hoe we hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Ben je benieuwd naar de uitgangspunten van ons pedagogisch handelen en hoe wij hierin samenwerken met ouders? [Lees dan meer op onze website.](#)

Onderwijskundig beleid

Onze onderwijskundige doelen

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat ervan uit dat de leerlingen opgroeien in een samenleving met allerlei verschillende mensen, gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
4. Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

Intrinsieke motivatie

Ieder kind dat wordt geboren is van nature nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Ze willen weten hoe iets werkt en hoe we met elkaar omgaan. Ze spelen het na of gaan op onderzoek uit. Op Het Kleurenorkest gaan we uit van die natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen, de zogenoemde 'intrinsieke motivatie'. Het is aan ons om die natuurlijke nieuwsgierigheid te prikkelen en er vervolgens gebruik van te maken. Dit doen we onder andere door de echte wereld op te zoeken of binnen te halen. We werken in de middagen vanuit thema's, volgens de methode Blink Wereld geïntegreerd.

Methodes als basis

We werken vanuit een stevige basis van methodes. Als het beter aansluit bij wat een kind, of een groep kinderen nodig heeft, kunnen we hier enigszins flexibel mee omgaan. De leerdoelen blijven staan, de weg ernaartoe is in de basis volgens de gebruikte methodes en kan daarvan afwijken als de situatie daarom vraagt. Welke methodes en leermiddelen we gebruiken, vind je terug in de schoolgids die jaarlijks wordt vastgesteld en op onze website gepubliceerd.



Verschillen in informatieverwerking

Er zijn kinderen die leren door te zien en er zijn er ook die liever luisteren of het direct uitproberen. Er zijn kinderen die houden van ingewikkelde theoretische vraagstukken en er zijn er ook die meer praktisch geïntereerd zijn. We willen aansluiten bij de verschillende manieren waarop kinderen leren. Daarbij kijken we breder dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Zo maken we gebruik van kennis over meervoudige intelligentie en verschillen in manieren van informatieverwerking. Hiervoor maken we gebruik van de verschillende talenten binnen ons team en van vakdocenten. Ook doen we leeractiviteiten buiten het schoolgebouw en zetten we bijvoorbeeld muziek in om een optimale stemming te creëren.

Burgerschap

Een groot deel van de leerdoelen van burgerschap vind je terug in Blink Wereld geïntegreerd. Gelet op de populatie van de school is er meer nodig om de kinderen mee te geven dat er meer is dan de hoofdzakelijk witte, welvarende bubbel in Limmen. We werken burgerschap verder uit in ons burgerschapsplan (gepland in 2025).

Als een kind meer of anders nodig heeft

De verschillen in cognitieve prestaties van de leerlingen op Het Kleurenorkest is groot. Van kinderen die meer tijd en ondersteuning nodig hebben, tot relatief veel meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er is extra ondersteuning mogelijk op school en we hebben 'meerkunnersgroepen', die één keer per week leren leren met elkaar en daarmee ook verder kunnen in hun eigen groep.

Tot en met schooljaar 2024-2025 is de beschrijving van de mogelijkheden voor extra ondersteuning opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel. Vanaf 2025-2026 wordt deze informatie opgenomen in de schoolgids, die jaarlijks geactualiseerd uitkomt.

Kinderopvang in ons kindcentrum

Voor de kinderopvang staan de uitgangspunten van het beleid in het pedagogisch beleidsplan, dat regelmatig geactualiseerd wordt.

Personeelsbeleid

Als iemand lekker in zijn vel zit, komt hij tot ontwikkeling. Dat geldt voor kinderen en ook voor volwassenen. En daarbij heeft iedereen iets anders nodig. Daarom hebben wij als team een aantal duidelijke afspraken. Daarbinnen is ruimte voor individuele aanpassingen waar nodig.

In het team hanteren we een aantal uitgangspunten:

- ▶ Wij gaan ervan uit dat iedereen alles doet met goede bedoelingen.
- ▶ Onze talenten verschillen. Iedereen heeft dingen waar je handig in bent en onderdelen die je minder goed liggen. We willen naast onze eigen kwaliteiten, ook elkaars kwaliteiten benutten.
- ▶ We zijn een OEN (Open, Eerlijk en Nieuwsgierig) en maken gebruik van LSD (Luisteren, Samenvatten, Doorvragen) in onze communicatie.
- ▶ We denken en handelen zoveel mogelijk oplossingsgericht.
- ▶ We praten met elkaar en benoemen wat er leeft of wat er speelt. Je mag altijd sparren met iemand om uit te vogelen wat er aan de hand is of wat een handige manier is. Dit doe je met 1 persoon. Daarna praat je met degene waar het over gaat.

We maken jaarlijks een scholingsplan (opgenomen in het jaarplan of bij het werkverdelingsplan), waarin in elk geval scholing in de pijlers is opgenomen voor teamleden die hierin nog niet geschoold zijn. Daarnaast kijken we waar de behoefte ligt, gelet op de prioriteiten van het kindcentrum en de wensen van het team.

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Er is een pedagogisch coach voor de opvang medewerkers.

De afspraken over uren en taken van onderwijs stellen we jaarlijks vast in het werkverdelingsplan. Voor opvang zijn afspraken vastgelegd in het werkplan opvang.

De leidinggevende houdt in elk geval jaarlijks een ontwikkelgesprek met elk teamlid, waarvan de hoofdlijnen worden vastgelegd. Daarnaast zijn er vele informele contactmomenten en zo nodig ook meer formele (bijvoorbeeld als er een beoordeling nodig is).

Kindcentrum

Basisschool Het Kleurenorkest heeft zich ontwikkeld tot een kindcentrum, waarin onderwijs en opvang geïntegreerd is. In lijn met deze ontwikkeling streven we ernaar om ook teamleden te hebben die zowel in opvang als in onderwijs werkzaam zijn. Dat kan bijvoorbeeld door onder schooltijd de rol van onderwijsondersteuner te vervullen en voor- en/of na schooltijd als pedagogisch medewerker in de opvang. We willen minimaal één studiedag per schooljaar gezamenlijk met alle medewerkers van onderwijs en opvang en we willen ons jaarlijks teamuitje met alle kindcentrummedewerkers.

Personeelsbeleid bij Blosse

Bij Blosse geloven we dat goed onderwijs en goede opvang begint bij bevlogen professionals. Daarom investeren we in een strategisch personeelsbeleid dat ruimte biedt voor ontwikkeling, eigenaarschap en werkgeluk. Ons beleid is gericht op het aantrekken, behouden en versterken van talent. We bieden medewerkers de ruimte om te groeien, zich te specialiseren en hun vakmanschap verder te ontwikkelen – in verbinding met elkaar en met onze gedeelde visie.

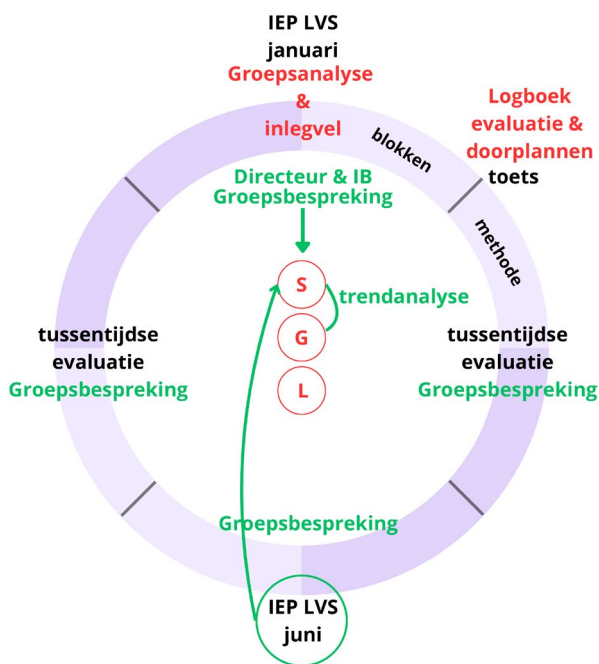
We werken vanuit vertrouwen, denken vooruit en stemmen onze personeelsontwikkeling af op de veranderende behoeften van kinderen, ouders en de samenleving. Zo bouwen we samen aan een toekomstbestendige organisatie waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

[Lees meer over ons strategisch personeelsbeleid op onze website.](#)

Onze zorg voor kwaliteit

Onder meer naar aanleiding van het bezoek van de inspectie van het onderwijs in juli 2023 is er een traject ingezet ter versterking van onze onderwijskwaliteit, vooral gericht op kwalificatie. Hierop is een verbetertraject ingezet en uitgevoerd in de periode 2023-2024. Na het inspectiebezoek van november 2024 zijn de resterende verbeterpunten opgenomen in het jaarplan 2025.

In dit traject is onze kwaliteitscyclus opnieuw vormgegeven:



We hebben een cyclisch proces waarbij we analyseren wat de voortgang is in het leren van onze leerlingen, en daarop ons onderwijs zo nodig aanpassen. Hierin onderscheiden we de dagelijkse cyclus in de groep, de tussentijdse analyse op groepsniveau en tweemaal per jaar doen we een schoolanalyse. We gebruiken hiervoor de resultaten van ons

IEP leerlingvolgsysteem, de methode toetsen en observaties van de leerkrachten. We gebruiken een gestandaardiseerd (papieren) raamwerk om onze bevindingen, analyses en plannen te noteren. Op deze manier bewaken we dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

We werken met het Kleurenorkest lesmodel, gebaseerd op EDI en het DPL. In ons lesmodel zijn instrumenten opgenomen voor het klassen management. Hiermee waarborgen we dat er op hoofdlijnen op dezelfde manier wordt lesgegeven en van dezelfde instrumenten gebruik wordt gemaakt. Daarnaast vind je de doorgaande leerlijnen ook met dezelfde visuele ankers terug in alle groepen.

De doorlopende leerlijnen taal, rekenen en burgerschap zijn aangescherpt en geborgd. Op onderdelen werken we hier nog verder aan in 2025-2026 om de kwaliteit te versterken. Denk hierbij aan de aanvulling van de leerlijn taal in groep 3, het burgerschapsplan en het beredeneerd aanbod bij de kleuters. Daarnaast is er vanaf schooljaar 2025/2026 een taalcoördinator en een rekencoördinator die een voortrekkersrol vervullen bij het vormgeven van kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs.

Er is een visie op de ontwikkeling van het jonge kind vastgesteld in 2025.

In 2025 starten we met het systematisch inzetten van collegiale consultatie.

We maken jaarlijks een schriftelijk onderbouwd onderwijsprogramma met jaarplanning. Het [schoolondersteuningsprofiel](#) is vanaf schooljaar 2025-2026 onderdeel van de [schoolgids](#).

Kwaliteit bij Blossé Opvang en Onderwijs

Bij Blossé staat kwaliteit in opvang en onderwijs centraal als een voortdurend proces van leren, ontwikkelen en samenwerken. We creëren een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en professionals kunnen groeien, ondersteund door duidelijke structuren, vertrouwen en verbinding.

Ben je benieuwd hoe wij kwaliteit in de praktijk vormgeven en samen bouwen aan de toekomst van kinderen?
[Lees dan verder op onze website.](#)

Overig beleid

Veiligheid

Leerontwikkeling begint bij je veilig voelen. NLP, Systemisch werk en Oplossingsgericht werken helpen daarbij. De uitleg van deze pijlers zijn te vinden in het stukje pedagogisch-didactisch klimaat. De drie pijlers bieden voldoende handvatten om een veilig pedagogisch klimaat neer te zetten.

Mocht er sprake zijn van pesterij, dan hebben wij wel een pestprotocol uitgewerkt in gedragsregels. Daarin staan duidelijke afspraken over hoe te handelen. Het veiligheidsbeleid is in 2024 opnieuw geactualiseerd vastgesteld.

Om de sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we bij de peuters en in groep 1/2 KIJK. Voor groep 3 t/m 8 wordt Kindbegrip gebruikt. De leerkrachten vullen SEL (Sociaal-Emotioneel Leren) leerkrachtafname voor elk kind in. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met de IB'er, waarna passende interventies worden ingezet. In de groepen 7 en 8 worden tevens de SEL leerling vragenlijsten en de MSV (Monitor Sociale Veiligheid) leerling vragenlijsten ingevuld.

We vullen samen met de kinderen Hart en Handen van het IEP leerlingvolgsysteem in. De uitkomsten bespreken we met de kinderen als we de portfolio's invullen. Eventueel kunnen we aanvullend adviezen overnemen van De Vreedzame School. Deze methode gebruiken we als bronnenboek, omdat deze Kindbegrip ondersteunt.

Sponsorbeleid

In beginsel werken we niet met bijdragen van anderen, behalve de vrijwillige ouderbijdragen en subsidies. Het kan wel zijn dat ouders of anderen die ons kindcentrum een warm hart toedragen ons materiaal schenken of in natura een bijdrage leveren. Ook kunnen wie iets als een sponsorloop organiseren voor een specifiek doel binnen ons kindcentrum.



Onze ambities

Waar we de komende jaren stappen in willen gaan maken:

- ▶ Borgen van de ingezette verbeteringen.
- ▶ De resterende benodigde verbeteringen doorvoeren, zoals neergelegd in het inspectierapport onderwijs van december 2024, en het jaarplan 2025.
- ▶ Aan de hand van de (concept) kerndoelen 'digitale geletterdheid' als doorlopende leerlijn uitwerken en invoeren (voorbereiden 2026; start uitvoeren schooljaar 2026-2027).
- ▶ Volgen van de ontwikkelingen van de aanpassing van kerndoelen en leerlijnen taal en rekenen en hier tijdig op inspelen (denk aan besluiten en invoeren van nieuwe/ vernieuwde methodes – die passen bij de actualisatie van de missie/visie/koers).
- ▶ Een vernieuwde balans in aandacht voor subjectificatie (persoonsvorming), socialisatie (omgaan met de ander/ elkaar) en kwalificatie (kennis/vaardigheden conform kerndoelen/leerlijnen basisonderwijs).
- ▶ Koesteren van de pijlers en deze verder integreren in onderwijs en opvang.
- ▶ Vanuit voldoende basiskwaliteit door ontwikkelen naar een kindcentrum waarin we de brede talentontwikkeling van kinderen faciliteren en zo passend mogelijk onderwijs en opvang verzorgen.
- ▶ De missie/visie actualiseren. Start in schooljaar 2025-2026. Vragen die we hierbij onder meer onderzoeken:
 - ▶ Hoe verbinden we de bedoeling/oorsprong van Het Kleurenorkest aan de veranderende wereld?
 - ▶ Wat is ons droombeeld van Kindcentrum Het Kleurenorkest?
 - ▶ Hoe kunnen we verbinding van onderwijs en opvang versterken?
 - ▶ Hoe kunnen we ons werk zo organiseren dat we met de middelen die we hebben, de kinderen zo optimaal mogelijk kunnen faciliteren in hun brede ontwikkeling?
 - ▶ Hoe geven we vorm aan het versterken van het vakmanschap van het team, door meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten?





Blosse