



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **het Kleurenorkest**

Plaats : Limmen  
BRIN nummer : 30KN|C1  
Onderzoeksnummer : 289086  
Datum onderzoek : 31 mei 2016  
Datum vaststelling : 15 juli 2016



## INHOUDSOPGAVE

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . . | 5  |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .                 | 7  |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .                    | 11 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .                    | 13 |
|   | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTELEN . . . . .      | 15 |
|   | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .            | 21 |



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Het Kleurenorkest heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De leerresultaten van de leerlingen zijn in overeenstemming met de gestelde norm. De kwaliteit van de lessen is voldoende. De leerlingen vinden dat zij veel leren en dat de leraren hen goed begeleiden zowel bij de cognitieve vakken als op sociaal-emotioneel gebied. Zij voelen zich daardoor prettig en veilig op de school.

De visie en missie van de school worden breed gedragen. De leraren en directie werken op professionele wijze samen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De ouders vinden dat de leraren de kinderen goed kennen en dat zij begeleiding bieden die past bij de eigenheid van het kind.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|
| 1.1                 | Resultaten |   |   | • |   |   |

De leerlingen behalen aan het einde van de basisschool resultaten die overeenstemmen met de gestelde doelen. De leerresultaten worden twee maal per jaar geëvalueerd en als blijkt dat een groep voor een bepaald vakgebied de doelstelling niet heeft behaald dan stelt de school een verbeterplan op.

Waar kan de school zich nog verder in ontwikkelen?

De school heeft veel leerlingen die tussentijds instromen en dit maakt het analyseren van de leerlingpopulatie complex. Een scherpere analyse van de populatie onderbouwt echter de gestelde leerdoelen beter. Naast de doelen voor de cognitieve vakken kan de school ook doelen stellen voor andere vakgebieden zoals: wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling of specifieke onderdelen van taal zoals spreekvaardigheid.

| Onderwijsproces |                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.2             | Zicht op ontwikkeling |   |   | • |   |
| 2.3             | Didactisch handelen   |   |   | • |   |

De school is recent verhuisd en het nieuwe schoolgebouw biedt de leerlingen een prettige en uitdagende leeromgeving. In de onderbouw werken de leraren vanuit thema's waarbij het spel van de leerlingen uitgangspunt is voor het leren.

In de lokalen zijn uitdagende speelhoeken ingericht die het spel van de jongste leerlingen uitlokken en bevorderen. In de hele school staat de wijze waarop een individuele leerling leert centraal. Zo kijken de leraren samen met de leerling naar de leer- en ontwikkellijnen van de leerling en worden deze, in voor het kind toegankelijke taal opgeschreven. De leerlingen houden hun eigen vorderingen bij en reflecteren op hun leerproces. Tijdens de lessen wordt rekening gehouden met de verschillende manieren waarop leerlingen informatie verwerken.

De lessen zijn schoolbreed van voldoende kwaliteit. De school is de afgelopen jaren flink gegroeid waardoor de groepen nu meer homogeen van samenstelling zijn. Dit vraagt een andere benaderingswijze van de leraren. Om goed te blijven aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen stapt de school over naar een meer gepersonaliseerde onderwijsmethode. Dit schooljaar is gestart met het vakgebied rekenen van deze methode. Naast alle veranderingen zijn de leraren erin geslaagd om een doorgaande lijn te creëren in het klassenmanagement. De school biedt de leerlingen een duidelijke structuur waardoor zij weten wat er van hen verwacht wordt.

De leraren volgen de leerlingen middels toetsen en observaties. De verkregen gegevens van de leerlingen en de conclusies die de leraren hieraan verbinden zijn beschreven in de groepsoverzichten. Op basis van deze conclusies delen zij de leerlingen in, in drie instructieniveaus en plannen zij het leerstofaanbod. De geplande instructies leggen zij vast in de groepsplannen en de dagadministratie. De groepsplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en voor de leerlingen waarvoor dat nodig is, worden tussentijds extra evaluatiemomenten gepland.

Waar kan de school zich verder ontwikkelen?

De leraren analyseren de leerlinggegevens. Zij kunnen, met name voor het vakgebied begrijpend lezen, deze analyses aanscherpen en de samenhang tussen de gegevens nog beter vastleggen. Een scherpe analyse maakt het mogelijk om aanvullende leerdoelen te stellen voor een korte periode. De invoering van de nieuwe methode waar de school mee bezig is, zal dit ontwikkelpunt in belangrijke mate ondersteunen.

| <b>Schoolklimaat en veiligheid</b> |               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1                                | Schoolklimaat |          |          |          | •        |
| 3.2                                | Veiligheid    |          |          |          | •        |

De drie pijlers van de school namelijk, Neuro-Linguïstisch Programmeren, Systematisch Werken en Oplossingsgericht Werken, vormen het uitgangspunt bij het werk van de leraren.



De leraren hebben de leerdoelen per vakgebied concreet voor ogen maar houden bij het bereiken van de doelen rekening met de individuele verschillen tussen de leerlingen.

De leerlingen worden serieus genomen en voelen zich veilig op de school. Zij vinden dat zij veel leren en de sfeer in de groepen vinden zij goed. De leraren volgen nauwlettend of de leerlingen zich veilig voelen door hen meerdere malen per jaar te bevragen. Vanuit de visie van de school en de gehanteerde werkwijzen, leren de leerlingen zichzelf en hun medeleerlingen goed kennen. Daarnaast spreken de leraren in alle groepen gedragsregels af met leerlingen die ervoor zorgen dat de leerlingen goed met elkaar omgaan. De school heeft het veiligheidsbeleid geformuleerd en laat in de praktijk zien dat het beleid effectief is. De leerlingen, leraren en ouders worden regelmatig bevraagd naar hun veiligheidsbeleving. Uit deze vragenlijsten blijkt dat er weinig incidenten voorkomen op de school. De ouders bevestigen tijdens het gesprek dit beeld. Mocht er zich een incident voordoen dan wordt dit zorgvuldig afgehandeld.

| <b>Kwaliteitszorg en ambitie</b> |                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|----------------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1                              | Evaluatie en verbetering |          |          | •        |          |
| 4.2                              | Kwaliteitscultuur        |          |          |          | •        |

De school stelt doelen voor de leerresultaten en evalueert minimaal twee keer per jaar of deze doelen zijn behaald. Indien dit niet het geval is stelt de school een verbeterplan op. De school evalueert regelmatig de kwaliteit van het onderwijs middels lesbezoeken, audits en met behulp van externen. Tot voor kort gebruikte de directie ook een instrument om de onderwijskwaliteit systematisch te evalueren. Door de overgang naar een ander bestuur is het gebruik van dit instrument stop gezet en zal worden overgegaan naar een ander systeem.

Het evalueren, het plannen van verbeteractiviteiten en het uitvoeren van deze activiteiten is een cyclisch proces op de school. De visie van de school is duidelijk beschreven in het schoolplan en vanuit deze visie werken de leraren op professionele wijze samen aan de verbetering van het onderwijs. Zij gaan bij elkaar kijken tijdens de lessen, zij stellen zich kwetsbaar op en leren veel van elkaar. Ook maakt de school gebruik van externe deskundigen die begeleiden bij de vertaling van de visie naar de praktijk. De directie stuurt enthousiast het team aan en heeft oog voor de balans tussen de geplande verbeterplannen, de ontwikkelmogelijkheden van het team en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De ouders zijn enthousiast over de wijze waarop de leraren hen betrekken bij de begeleiding van hun kinderen. De school informeert hen goed over het schoolbeleid en betreft hen bij nieuwe ontwikkelingen in het beleid.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Het Kleurenorkest.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van Stichting Flore kan zich heel goed vinden in de uitkomsten van het inspectiebezoek zoals die zijn verwoord in het inspectierapport. Wij zijn verheugd dat de school haar basisarrangement behoudt. Het oordeel van de inspectie doet recht aan de ontwikkeling, die de school doormaakt. Het Kleurenorkest maakt sinds 1 januari 2016 deel uit van Stichting Flore. Wij zijn blij met hun komst en zien deze school als een aanwinst voor het veelkleurige scholenpalet van onze Stichting. De uitkomsten van het inspectiebezoek onderschrijven dat het Kleurenorkest duidelijk iets toevoegt aan het onderwijsaanbod binnen Stichting Flore.

Het bestuur van Stichting Flore wil haar waardering uitspreken naar team en directie van het Kleurenorkest en vertrouwt erop, dat de adviezen en opmerkingen van de inspectie om het onderwijs nog meer te versterken door de school zullen worden opgepakt.

Concreet betekent dit dat de school gaat werken aan:

- 1) Het nog scherper analyseren van toetsen, met als doel de samenhang tussen de analysegegevens en daaruit voortvloeiende leerdoelen nog beter te stroomlijnen. Dit betreft bijvoorbeeld het vak begrijpend lezen.**
- 2) Scherpere leerdoelen stellen voor andere vakken, met name de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gaan we de methode ZIEN inzetten en daarnaast de eigen PIJLERS: NLP, Systemisch Werk en oplossingsgericht werk.**
- 3) De aanschaf van een kwaliteitszorgsysteem.**
- 4) Uitbreiden van het gepersonaliseerd onderwijs door middel van de implementatie van CODE26 en WERELDORIENTATIE.**

Tot slot wil het bestuur van Stichting Flore haar waardering uitspreken voor de gedegen wijze waarop de inspectie de kwaliteit van het Kleurenorkest in kaart heeft gebracht en de open en professionele manier waarop dit gedeeld is met team, directie en bestuur.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader; zo ook het Kleurenorkest.

Op 31 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is er een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben.

Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling.



Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept. De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.