

Kindcentrum HET KLEURENORKEST

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Alsjeblieft! De schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Natuurlijk wil je als ouder of verzorger goed geïnformeerd zijn over het reilen en zeilen van de school waar je elke dag je kind of kinderen aan toevertrouwt. Daarom vind je in deze praktische gids alle belangrijke schoolinformatie. Ook kom je meer te weten over de uitgangspunten en achtergronden van het onderwijs en de manier waarop we ons onderwijs en onze opvang op eigen wijze vormgeven.

Daarnaast is de schoolgids een wettelijk verplicht document, waarin allerlei informatie opgenomen moet zijn.

Om tijdens het schooljaar op de hoogte te blijven, sturen we regelmatig informatiebrieven. Lezen is leuk én handig. Want naast alle activiteiten in de school bevat de nieuwsbrief vaak belangrijke mededelingen, die ouders en kinderen aangaan. Uiteraard zijn we ook online vindbaar. Informatie, foto's en publicaties vind je op www.kleurenorkest.nl. Op onze website posten we regelmatig leuke items over wat er speelt in de groepen.

Gezamenlijk met het bestuur Blosse dragen we onze onderscheidende visie graag uit. En samen met ouders zorgen we voor een school waar van alles gebeurt en waar je kind zich elke dag opnieuw welkom en thuis voelt. Veel leesplezier met deze nieuwe gids. Roept de gids nog vragen bij je op, neem dan even contact op met de schooldirectie. We staan je graag te woord.

Namens het team van Kindcentrum Het Kleurenorkest,

Jet Meelker,

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum HET KLEURENORKEST
Hogeweg 55
1906CC Limmen

☎ 0725054606
🌐 <http://www.kleurenorkest.nl>
✉ info.kleurenorkest@blosse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jet Meelker	directie.kleurenorkest@blosse.nl
Manager kinderopvang	Suzanne van Gijzen	suzanne.vangijzen@blosse.nl

Marloes Nijman is in 2026-2027 werkzaam ter versterking van de directie en voor IB-taken.

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
🌐 <http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

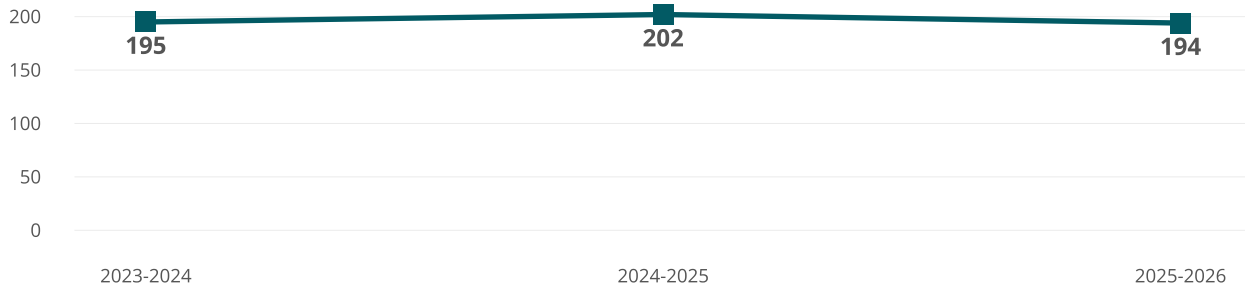
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond

Aantal leerlingen

2025-2026
194

Onze school is opgericht in 2007 en uitgegroeid naar een volwaardig kindcentrum met 8 onderwijsgroepen, 4 ochtenden peuteropvang, voorschoolse en naschoolse opvang.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Natuurlijke nieuwsgierigheid

NLP taalkracht

Oplossingsgericht werken

Systemisch werken

Missie en visie

‘Leren wie je nog meer kunt zijn’; dat is ons motto. Kinderen hebben van nature veel talenten en hebben veel potentie. En ook al kunnen ze het nog niet ‘voor het echie’, in hun dromen kunnen ze het al wel!

De missie van het Kleurenorkest is om kinderen hun natuurlijke levenspad te leren vormgeven. Ieder kind heeft alle hulpbronnen in zich om te slagen. En het is aan ons om de kinderen te leren welke hulpbronnen dit zijn en ze het zelfvertrouwen te laten ontwikkelen om hulp te vragen en hun talenten in te zetten. Daarbij willen we dat kinderen zoveel mogelijk hun eigen weg volgen met alle ups-and-downs. Belangrijke instrumenten bij ons onderwijs zijn aandacht, humor, inlevingsvermogen, toegankelijkheid en plezier. En bovenal gaat alles ‘in contact’ met elkaar. We bieden een duidelijke dagelijkse structuur, waarbinnen kinderen ruimte hebben. We gaan voor de ‘twinkeling in de ogen’ van kinderen en teamleden.

Identiteit

Natuurlijk Leren

Natuurlijk leren gaat over het volgen van het ontwikkelpad van een kind op een zo natuurlijk mogelijke manier.

Intrinsieke Motivatie

Ieder kind dat wordt geboren is van nature nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Ze willen weten hoe iets werkt of hoe we met elkaar omgaan. Ze spelen het na of gaan op onderzoek uit. Op Het Kleurenorkest gaan we uit van die natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen; de zogenoemde 'intrinsieke motivatie'. Het is aan ons om die natuurlijke nieuwsgierigheid te prikkelen en er vervolgens gebruik van te maken. Dit doen we onder andere door de echte wereld op te zoeken of binnen te halen. We werken in de middagen vanuit thema's, volgens de methode Blink Wereld geïntegreerd.

Verschillen in informatieverwerking

Er zijn kinderen die leren door te zien en er zijn er ook die liever luisteren of het direct uitproberen. Er zijn kinderen die houden van theoretische vraagstukken en er zijn er ook die meer praktisch georiënteerd zijn. We willen aansluiten bij de verschillende manieren waarop kinderen leren. Daarbij kijken we breder dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Zo maken we gebruik van kennis over meervoudige intelligentie en verschillen in manieren van informatieverwerking. Hiervoor maken we gebruik van de verschillende talenten binnen ons team en van vakdocenten. Ook doen we leeractiviteiten buiten het schoolgebouw en zetten we bijvoorbeeld muziek in om een optimale stemming te creëren.

Vrijheid binnen een duidelijke structuur

Natuurlijk Leren wordt nogal eens verward met vrijblijvendheid. Het tegenovergestelde is waar. De school heeft onderwijsinhoudelijk een duidelijke doorgaande lijn en een duidelijke structuur die elke dag zichtbaar is. Daarbij houden we ons aan de wettelijke kaders en verplichte kerndoelen. We hebben een aantal duidelijke regels binnen de school. Deze gedragsregels zijn positief benoemd en vormen voor ons en voor de kinderen een helder kader.

Collega's met een beetje meer

Op Het Kleurenorkest willen we dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. Dit vraagt om leerkrachten, onderwijsondersteuners, pedagogisch medewerkers, een intern begeleider en directie die een kind echt zien en een coachende en tegelijkertijd leidende houding aannemen. Met andere woorden, het vraagt om teamleden die in staat zijn om af te stemmen op zowel de leerbehoeften als de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarbij gaan we uit van het positieve; van wat iemand al kan. Iedereen heeft immers alle hulpbronnen in zich om te slagen. Gaat iets goed? Doe er meer van. Werkt iets niet? Doe iets anders.

Daarmee komen we bij onze 3 pijlers:

- NLP
- Systemisch Werken
- Oplossingsgericht Werken

NLP taalkracht

Hoe communiceer je zelf, hoe communiceert een ander en hoe communiceer je met elkaar. Daarover gaat neuro-linguïstisch programmeren, kortweg NLP.

NLP maakt je bewust hoe communicatie bij jezelf en bij anderen werkt. Ook geeft het je handvatten om letterlijk en figuurlijk op een goede, verrijkende manier in gesprek te blijven met jezelf en de ander. Iedereen pikt namelijk op een eigen manier dingen op uit de informatie en signalen die op hem afkomen en verwerkt deze prikkels op een eigen manier. Zo neemt de ene persoon makkelijk beelden tot zich, komt voor een ander geluid beter binnen en blijkt een ander juist gevoeliger voor aanraking of beweging.

Als je weet wat jouw voorkeur hierin is en die van de ander, kun je in je communicatie hierop inspelen bij je woordkeuze, stemgebruik en lichaamstaal. Zo begrijp je elkaar beter en blijf je samen op dezelfde golflengte. Dat principe gebruiken onze teamleden om te zorgen dat elk kind de leerstof het best tot zich kan nemen en verwerken, of handig kan omgaan met de situatie.

Kinderen leren hoe ze om kunnen gaan met de dingen die ze tegenkomen in hun leven. Het is verbazingwekkend hoe groot het effect kan zijn van taalkracht, stemkracht en lichaamskracht. En dat maakt NLP ook waardevol voor de opvoeding thuis.

Systemisch werken: alles op z'n plek

Wil je weten hoe systemisch werken werkt dan is het handig te weten wat 'systeem' hier inhoudt. Als een voetballer zijn juiste plek in het team heeft, geeft dit het hele team energie. Voor leerlingen in een klas is dit net zo. Een team, een klas, een familie, of een afdeling op het werk: het zijn 'systemen' waarin mensen hun eigen plek hebben. Elk systeem heeft zo zijn regels; uitgesproken en onuitgesproken. Je gezin van herkomst is een belangrijk en bepalend systeem. Daarom hechten we er veel waarde aan om met beide ouders van het kind in contact te zijn.

Hoe je je in een systeem laat zien, heeft te maken met wat je van huis uit hebt meegekregen. Die bagage kan helpend zijn, en soms ook tegenwerken. Loyaliteit aan je eigen systeem weerhoudt je dan om te kunnen zijn wie je 'echt' wilt zijn. Of: wie je nog meer kunt zijn. In het kindcentrum komen veel systemen samen: kinderen, teamleden, ouders, begeleiders, bestuurders. Iedereen neemt zijn eigen systeem mee en die systemen hebben invloed op het contact met elkaar en zorgen voor dynamiek.

Onze teamleden zijn geschoold in systemisch werken. Waar nodig ondersteunen ze kinderen bij het herkennen van dat wat je als kind echt zelf wilt en nodig hebt.

Sinds vorig schooljaar werken we in de groepen met 'Groepsgeluk'- waarmee we met de kinderen in de groepen op een systemische manier inzichtelijk maken hoe de groepsdynamiek is en of we daar iets aan willen veranderen.

Oplossingsgericht werken: positief denken en doen

Bij oplossingsgericht werken kijken we kort naar het probleem of de fout: alleen om deze te (h)erkennen. Vervolgens focussen we ons meteen op datgene wat een mogelijke oplossing in zich draagt. Was er een eerdere situatie die wel lukte? Wat deed je toen? En wat zou je dus meer kunnen doen? Zo richten onze teamleden zich altijd op dat wat een kind wel kan in plaats van alleen te kijken naar wat nog niet goed gaat of mist. Kinderen worden ook 'uitgelokt' om met een positieve bril naar zichzelf te kijken en te praten over dat wat ze wél kunnen. En natuurlijk stimuleren we ze ook om met die bril naar anderen te kijken. Het is mooi om te ervaren hoe oplossingsgericht denken en doen de sfeer in de groepen positief beïnvloedt en een kind richt naar een 'groei mindset'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het is onze ambitie, dat ieder kind dat onze school verlaat, weet waar hij of zij goed in is. Dat betekent dat wij kinderen kennis willen laten maken met een breed scala aan vakgebieden. Dit doen we als volgt:

- Kinderen gymmen bij de kleuters 4 keer per week in onze goed uitgeruste speelzaal. Zij worden begeleid door de eigen leerkracht. De leerkrachten hebben veel kennis van motorische ontwikkeling bij kinderen. In de school is ook een ergotherapeut aanwezig. Zij deelt haar kennis en ervaring met ons. Vanaf groep 3 krijgen kinderen 2 keer per week les van de vakleerkracht gym.
- In de school is een coördinator voor cultuur en beeldende vorming. Samen met een werkgroep hebben zij een doorgaande lijn beeldende vorming opgezet.
- Regelmatig maken we gebruik van Toonbeeld voor dans en muziek.
- Op school maken kinderen kennis met de natuur. Zo kunnen kinderen aan het werk in de schooltuintjes.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

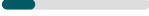
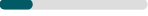
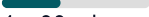
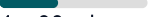
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelen en werken	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Voorlezen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Overig	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op Het Kleurenorkest vinden we bewegen erg belangrijk. In ons bewegingsonderwijs en bij het buitenspelen bieden we allerlei activiteiten aan die beide hersenhelften stimuleren, zodat die goed leren samenwerken. Die samenwerking is nodig, onder

andere voor het leren en lezen en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
overige	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min

We gebruiken methodes als basis voor ons onderwijs:

Leren lezen en spelling: Actief leren lezen (groep 3)

Schrijven: Handiger handschrift (groep 3 t/m 8); in 1/2: Schrijfadder

Taalverzorging en spelling: Taalactief 5 (groep 4 t/m 8)

Begrijpend lezen: Actief leren lezen (groep 4 t/m 8), rijke teksten bij thema's (groep 3 t/m 8)

Rekenen: Getal en ruimte junior (groep 3 t/m 8), aanvullend Automatus (groep 5 t/m 8)

Zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, burgerschap): Blink wereld geïntegreerd (groep 3 t/m 8)

Burgerschap: geïntegreerd in Blink, de pijlers van de school, met aanvulling waar nodig in thema's, of bijvoorbeeld feestdagen en culturele activiteiten (kunstzinnige en creatieve vorming)

Overig: extra aandacht voor thema's (we hebben jaarlijks eenmaal een schoolbreed thema dat aansluit op de thema's van Blink), verkeer, ehbo (bovenbouw), Engels (bovenbouw), specifieke materialen voor cognitief sterke leerlingen, schoolreisje/uitjes, etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Buitenschoolse opvang
- Peuterspeelzaal



2.2 Het team

Binnen ons team hebben we meerdere specialisaties. Zo hebben we collega's die uitblinken in activiteiten rond handvaardigheid, of juist in lessen drama. We hebben een daartoe opgeleide taalcoördinator en een rekencoördinator. We maken gebruik van elkaars talenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht afwezig is, proberen we dit binnen ons team op te lossen. Daarnaast zijn er enkele ouders die tevens bevoegd leerkracht zijn, die af en toe kunnen invallen. Er is een beperkte mogelijkheid om gebruik te maken van leerkrachten die flexibel ingezet kunnen worden binnen Blossse om te kunnen invallen bij uitval. We proberen te voorkomen dat een groep naar huis gestuurd moet worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. *Met wij zijn opvang en onderwijs ineen, inclusief peuteropvang, voor- en naschoolse opvang en hele dagopvang 0-4 jaar bij Eigenwijs.*

Het Kleurenorkest is een kindcentrum van Blosse. Binnen Blosse werken opvang en onderwijs samen. Ons kindcentrum is de afgelopen jaren uitgegroeid tot een hecht team. Alle collega's van opvang en onderwijs volgen zoveel mogelijk tegelijkertijd dezelfde scholing in onze pijlers. Verder versterken we de doorgaande lijn van peuteropvang naar kleuteronderwijs.

Wij hebben peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. Hele dagopvang (0-4 jaar) kan bij Eigenwijs - kinderopvang van Blosse in Limmen. VVE (voor- en vroegschoolse educatie voor peuters die dit aanbod nodig hebben) is te vinden bij De Kerkuil.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2025 hebben we ons kindcentrumplan geactualiseerd. Onze ambities zijn daarin als volgt geformuleerd:

Waar we de komende jaren stappen in willen gaan maken:

- Borgen van de ingezette verbeteringen.
- De resterende benodigde verbeteringen doorvoeren, zoals neergelegd in het inspectierapport onderwijs van juni 2026.
- Aan de hand van de kerndoelen 'digitale geletterdheid' als doorlopende leerlijn uitwerken en invoeren.
- Volgen van de ontwikkelingen van de aanpassing van kerndoelen en leerlijnen taal en rekenen en hier tijdig op inspelen (denk aan besluiten en invoeren van nieuwe/vernieuwde methodes – die passen bij de actualisatie van de missie/visie/koers)
- Een vernieuwde balans in aandacht voor subjectificatie (persoonsvorming), socialisatie (omgaan met de ander/elkaar) en kwalificatie (kennis/vaardigheden conform kerndoelen/leerlijnen basisonderwijs).
- Koesteren van de pijlers en deze verder integreren in het onderwijs en opvang.
- Vanuit voldoende basiskwaliteit door ontwikkelen naar een kindcentrum waarin we de brede talentontwikkeling van kinderen faciliteren en zo passend mogelijk onderwijs en opvang verzorgen.
- De missie/visie aanvullen met uitwerkingen op didactisch gebied.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen in ons Kindcentrumplan worden steeds uitgewerkt in een jaarplan. In dit jaarplan worden de doelen SMART geformuleerd. Dit betekent dat er benoemd wordt wie de verantwoordelijken zijn, hoe de doelen worden ondersteund (financieel en qua tijd), wanneer we de doelen bereikt willen hebben en hoe we meten of de doelen zijn bereikt. Dit kan per doel verschillen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband passend onderwijs IJmond: www.passendonderwijsijmond.nl. Op de site van het samenwerkingsverband vind je informatie over basis - en extra ondersteuning.

Vanaf schooljaar 2025-2026 is de manier waarop je ondersteuning organiseert binnen de school, niet meer verplicht apart vastgelegd in een schoolondersteuningsprofiel (SOP), maar is dit profiel onderdeel van de schoolgids geworden. We gebruiken voor het opstellen van het ondersteuningsprofiel het systeem POS in ons samenwerkingsverband. Dit POS genereert een samenvatting voor ouders, die we opgenomen hebben als bijlage in de schoolgids en als download op onze website staat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor taal hebben wij een dyslexiespecialist van de Onderwijsversterkers in huis die een dag per week dyslexietraining geeft aan kinderen met een diagnose. Daarnaast helpt hij ons, om ons taalonderwijs te verbeteren en aan te laten sluiten op haar behandeling. We hebben een taalcoördinator en een rekencoördinator. Binnen Blosse is er een 'taallab' en een 'rekenlab' waarbij onze coördinatoren aangesloten zijn. Hier wordt Blossebreed gewerkt aan het vakmanschap op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid en zijn we aangehaakt bij het HB-lab van Blosse.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken met de pijlers NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht werken. Deze pijlers bieden voldoende handvatten om een veilig pedagogisch klimaat te scheppen en de kinderen te begeleiden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De teamleden zijn geschoold in deze pijlers en nieuwe leerkrachten volgen training in onze pijlers. Sinds 2025 gebruiken we Groepsgeluk in alle groepen. We hebben hiervoor het hele team van het kindcentrum een training gevolgd.

Voor specifieke vraagstukken kunnen we terugvallen op de specialisten van ons Samenwerkingsverband Passend IJmond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met de pijlers NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht werken. Deze pijlers bieden ook handvatten voor gedrag, werkhouding en taakaanpak. Sinds 2025-2026 maken we gebruik van 'Breinhelden' om de ontwikkeling van executieve vaardigheden te versterken. Dit koppelen we aan de gedragsregels van ons kindcentrum. Elke maand staat er een andere gedragsregel centraal en geven we extra aandacht aan een executieve functie die daar raakvlakken mee heeft.

Daarnaast werken we met een lesmodel Het Kleurenorkest en zijn de didactische kapstokken (visuele hulpmiddelen) in een lijn gebracht in alle groepen. Dit werkt ondersteunend bij het stimuleren van op leren gericht gedrag van de kinderen.

Voor specifieke vraagstukken kunnen we terugvallen op de specialisten van ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs IJmond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze ergotherapeut is gespecialiseerd in sensomotorische re-integratie en prikkelverwerking. Ze begeleidt kinderen en geeft scholing aan het team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Blossebreed is er een protocol zieke kinderen en medicijnverstrekking, dat wij hanteren. Daarnaast hebben we BHV-ers en zijn er collega's met kinder EHBO in huis.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen beter leren omgaan met externaliserend gedrag van kinderen. Externaliserend gedrag betekent dat een kind z'n frustratie uit naar buiten toe, bijvoorbeeld luidruchtig zijn, ongecontroleerd omgaan met materiaal of soms zelfs door agressief gedrag naar anderen toe.

We willen onze aanpak voor hoogbegaafdheid verder integreren in ons reguliere onderwijs en uitbreiden voor specifieke kinderen. We hebben een 'day a week' groep voor meerkunners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. We stellen een OPP voor een kind op als er sprake is van extra ondersteuning (ondersteuning die verder gaat dan de basisondersteuning). Dit betekent dat wij onze leerlingen actief betrekken bij gesprekken over hun Ontwikkelingsperspectief (OPP) of algemene ondersteuning op school en hun mening registreren.

Sinds augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht op het ontwikkelingsperspectief en dit biedt leerlingen de gelegenheid om mee te denken en te praten over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Scholen mogen zelf invulling geven aan de vorm waarop dit gebeurt. Op het Kleurenorkest hebben wij de leerlingenraad bevraagd over dit onderwerp en dit aangevuld met de resultaten van het Vensters Leerlingtevredenheidsonderzoek.

Uit het gesprek met de leerlingenraad komt unaniem naar voren dat de leerkrachten de kinderen goed helpen bij problemen en dat kinderen ook om hulp durven te vragen. De ondersteuners worden ook genoemd als personen bij wie de kinderen terecht kunnen voor hulp. Op de vraag wat de kinderen nog nodig hebben om beter te kunnen leren, komen heldere antwoorden naar voren die aantonen dat de kinderen goed in beeld hebben wat ze nodig hebben om tot leren te komen. Hierbij worden zowel belemmerende als bevorderende factoren benoemd. De rol van het ondersteunende personeel is niet altijd bij alle kinderen bekend. Binnen de meeste klassen is er veiligheid en ruimte voor gesprekken over de verschillende soorten ondersteuning die kinderen ontvangen.

Extra informatie

Het Kleurenorkest realiseert waar mogelijk onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving en omliggende regio. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang dat we de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig signaleren en in kaart brengen. Wij doen dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoeken we, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband of door het inschakelen van externe expertise. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en ons schoolbestuur 'Stichting Blosse'.

In de opvang wordt gewerkt met een pedagogisch werkplan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken geen antipest-programma. De ervaring leert dat onze drie pijlers (NLP, systemisch werk en oplossingsgericht werken) voldoende houvast bieden voor een veilig pedagogisch klimaat. Mocht er sprake zijn van pesterij, dan hebben wij wel een pestprotocol, als onderdeel van ons veiligheidsbeleid. Daarin staan duidelijke afspraken over hoe te handelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

In de afgelopen jaren is steeds meer aandacht gekomen voor veiligheid op scholen. Het gaat dan niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders en onderwijspersoneel veilig zijn op school, maar er zich ook veilig voelen. Daar horen bijvoorbeeld veilige speeltoestellen, goed onderhoud van het schoolgebouw en brandveiligheid bij. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan en vluchtwegen zijn vrij van obstakels. We hebben voldoende BHV-ers die regelmatig worden bijgeschoold.

Veiligheid gaat ook over een kindcentrum waar pesten en discriminatie worden voorkomen en verdraagzaamheid naar elkaar toe wordt bevorderd. Daarom hebben wij op Het Kleurenorkest een aantal duidelijke gedragsregels. Ze worden gehanteerd in zowel onderwijs als opvang. Zo creëren we een duidelijke doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak. De afspraken zijn vastgelegd in het document gedragsregels op het kleurenorkest dat is opgenomen in ons veiligheidsbeleid.

Om de sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we bij de peuters en in groep 1/2 KIJK. Van groep 3 t/m 8 wordt Kindbegrip gebruikt, zowel voor de vragenlijsten die de leerkracht invult, als voor de leerling vragenlijsten in groep 7 en 8 (de leerling vragenlijsten Sociaal Emotioneel Leren en de Monitor Sociale Veiligheid). Daarmee hebben we een doorgaande lijn.

Daarnaast vullen we samen met de kinderen Hart en Handen van het IEP leerlingvolgsysteem in. De uitkomsten bespreken we met de kinderen als we ook de portfolio's invullen. Als de kinderen hun portfolio presenteren aan hun ouders komen deze uitkomsten in het gesprek aan bod.

De leerling vragenlijsten van Vensters (leerjaar 6/7/8) over de beleefde sociale veiligheid gebruiken we in de jaren dat er ook Blossbreed een oudertevredenheidsonderzoek is via Vensters. De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en met de intern begeleider besproken. Indien nodig, wordt er actie ondernomen.

Inspecties

Blosse onderwijs zorgt ervoor dat inspecties van de schoolgebouwen en de speeltoestellen jaarlijks plaatsvinden. Op schoolniveau worden de voorschriften ten aanzien van veiligheid voor het gebouw (alarm, brandveiligheid e.d.) nageleefd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nijman	marloes.nijman@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Kwakman	stein.kwakman@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het meedenken en participeren van jou als ouders of verzorger erg belangrijk. Tenslotte maken we een groot deel van de dag deel uit van het leven van je kind. Samenwerking met elkaar is in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Samen een lijn trekken is daarbij van belang. Dat gaat met respectvolle, open communicatie met kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en bestuur.

Gedurende het jaar houden we je zowel mondeling als schriftelijk op de hoogte van de ontwikkeling van je kind(eren) en de activiteiten op ons kindcentrum. We nodigen je graag uit om zelf een bijdrage te leveren. Denk aan het geven van een workshop, lezen met de kinderen, meegaan met een excursie en dergelijke. Ook kun je als ouder lid worden van de Kindcentrumraad of de Ouderraad. Mocht je hier meer informatie over willen, dan horen wij dit graag. De Ouderraad organiseert jaarlijks een kerstborrel tijdens het kerstdiner van de kinderen en er is met regelmaat 'oudercafé' in de ochtend, waar ouders elkaar kunnen ontmoeten. Eenmaal per jaar is er een opa/oma ochtend. Vanuit ons systemisch gedachtegoed vinden we het belangrijk om ook hen te betrekken bij ons kindcentrum. We rekenen op een grote betrokkenheid bij Het Kleurenorkest en zullen regelmatig een beroep op je hulp doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om bij te blijven krijg je regelmatig de algemene nieuwsbrief via Kwieb. Het lezen van de nieuwsbrief is leuk en handig. Naast alle activiteiten in ons kindcentrum bevat de nieuwsbrief vaak belangrijke mededelingen, die ouders en kinderen aangaan. Daarnaast sturen de leerkrachten regelmatig informatie die hun groep betreft en zijn er portfolio gesprekken met ouders en kind.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de leerkracht of pedagogisch medewerker van je kind. Lukt dat niet, dan kun je samen met de leerkracht of pedagogisch medewerker contact leggen met onze Intern Begeleider, Marloes Nijman. Is er dan nog extra overleg nodig, dan kun je samen met de leerkracht in gesprek met de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen we in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse middels het klachtenformulier. Deze is te vinden op de website www.blosse.nl

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je terecht bij de extern vertrouwenspersonen van Blosse:
Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234,
Lies Verburg, verburg@groepholland.nl, 06-22049911

De vertrouwenspersonen gaan na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of je eerst hebt geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

We hebben op ons kindcentrum ook een intern vertrouwenspersoon, die benaderd kan worden - dit is Stein Kwakman, werkzaam als leraarondersteuner op ons kindcentrum. Stein is te bereiken door hem aan te spreken of via stein.kwakman@blosse.nl.

Officiële Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de **klachtenregeling** van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Ernstig klachten kunnen vervolgens aangemeld worden bij de Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, Tel: 030 – 280 95 90, E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl, website: www.onderwijsgeschillen.nl Op de website www.gcbo.nl kun je terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Voor klachten over Blosse Opvang is de externe klachtencommissie: www.degeschillencommissie.nl. Ook kun je voor informatie, advies en mediatie terecht bij het Klachtloket Kinderopvang in Den Haag: www.klachtenloket-kinderopvang.nl

De vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs is bereikbaar via het Meldpunt 0900-1113111. Je kunt hier terecht wanneer het gaat om intimidatie, fysiek en psychisch geweld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We nodigen je graag uit om zelf een bijdrage te leveren aan ons kindcentrum. Denk aan het geven van een workshop, lezen met de kinderen, meegaan met een excursie en dergelijke. Ook kun je als ouder lid worden van de Kindcentrumraad (medezeggenschapsraad) of de Ouderraad. Mocht je hier meer informatie over willen, dan horen wij dit graag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag of iets dergelijks
- Culturele activiteiten
- Activiteiten bij de thema's

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor kamp wordt een extra bijdrage gevraagd. Het is de afgelopen jaren gelukt om deze bijdrage onder de 40 euro te houden. De kinderen uit groep 8 gaan op schoolkamp.

Wij zullen kinderen nooit uitsluiten van (extra) activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen doen mee.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via de Ouderraad met behulp van Kwieb.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Meld tussen 08.00 en 8.20 uur telefonisch wanneer je kind ziek is, naar een arts moet of om een andere reden niet op tijd op school kan zijn. Plan zo mogelijk deze bezoeken buiten de schooltijden. Mocht je kind zonder bericht afwezig zijn dan bellen we je rond 9.00 uur even. Voor de veiligheid willen wij graag op de hoogte zijn waar je kind zich bevindt als het niet bij ons is. Telefoon: (072) 505 46 06.

Een Kwieb bericht sturen naar de leerkracht, is niet voldoende om een ziekmelding of doktersbezoek of iets dergelijks op de dag zelf door te geven. De leerkracht zal zo'n bericht lang niet altijd op tijd kunnen zien.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient aangevraagd te worden bij directeur, voor alle kinderen die leerplichtig zijn (vanaf 5 jaar is er leerplicht). Formulieren hiervoor hangen bij de hoofdingang in het folderrek. Vanuit de wet, mag een leidinggevende alleen verlof verlenen wanneer de aanvraag korter is dan 10 schooldagen. En dan alleen om redenen die in het formulier genoemd worden. De wetgeving geeft zeer beperkte mogelijkheden om extra (vakantie)verlof toe te staan. Wanneer het om meer dan tien achtereenvolgende schooldagen gaat, is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Modellenwerk, topsport, acteren of vergelijkbare activiteiten zijn geen geldige reden voor vrijstelling.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben regelmatig informatie-ochtenden ('appeltaartochtenden') waar we ouders ontvangen die interesse hebben om hun kind(eren) aan te melden op onze school. De data zijn te vinden op onze website.

Wij verwachten dat ouders zich van tevoren verdiepen in ons kindcentrum en achter onze uitgangspunten staan. Kinderen kunnen vanaf 2 jaar terecht bij onze peuteropvang en vanaf 4 jaar zijn ze welkom in onze kleutergroep. Een kind kan enkele dagdelen komen wennen vanaf 3 jaar en 10 maanden. Bij de start van het wennen op school in de kleutergroep moet je kind zindelijk zijn.

Wij willen altijd weten of er een specifieke, extra of bijzondere zorgvraag is voor het kind, voordat wij een kind toelaten op school. Om een kind te kunnen toelaten moeten we inschatten of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Daarbij kijken we naar het kind en we kijken naar de groep kinderen die we al in huis hebben. Het zou zo kunnen zijn dat we een nieuw kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft, omdat er in dat leerjaar/die groep al meer kinderen zijn die extra begeleiding nodig hebben. Om de inschatting te kunnen maken willen we de informatie van de ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen hebben (bijvoorbeeld behandelaren). Als een kind van een andere school komt, hebben we altijd ook de informatie van deze school nodig. Uiteraard vragen we alleen informatie op, met toestemming van de ouders/verzorgers. In beginsel nemen we geen kinderen aan met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. Een kind dat van een andere school komt, stroomt in bij de start van het schooljaar. In geval van een verhuizing kunnen we hiervan afwijken.

Het kan zijn dat er in een leerjaar geen ruimte meer is voor nieuwe leerlingen, vanwege het aantal leerlingen in een groep en het aantal kinderen dat extra begeleiding nodig heeft in een groep. We streven naar groepen rond de 25 leerlingen. In principe willen we een groep niet groter laten worden dan 30 leerlingen.

4.5 Sponsoring

In beginsel werken we niet met bijdragen van anderen, behalve de vrijwillige ouderbijdragen en subsidies. Het kan wel zijn dat ouders of anderen die ons kindcentrum een warm hart toedragen ons materiaal schenken of in natura een bijdrage leveren. Ook kunnen wie iets als een sponsorloop organiseren voor een specifiek doel binnen ons kindcentrum.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In onze school zijn de dagelijkse observaties en de directe feedback de belangrijkste vormen van monitoren hoe het met de kinderen gaat; zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Daarnaast hebben we nog een aantal hulpmiddelen die tussentijds inzicht geven. Dit zijn:

1. Portfolio's met bijbehorende gesprekken
2. Schoolzelfevaluatie
3. Kijk (van 2 tot 7 jaar)
4. Kindbegrip
5. IEP-toetsen, zowel taal en rekenen als 'hart en handen'
6. Methodetoetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

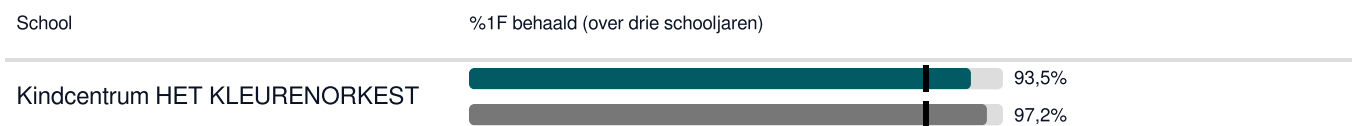
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

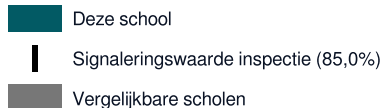
Het Kleurenorkest gebruikt de IEP doorstroomtoets voor de leerlingen van groep 8. In 2024 hadden we een kleine groep 8 (15 leerlingen), waardoor de gemiddelde score nog niet zo veelzeggend is. In 2025 was de groep groot (29 leerlingen). Het algemene beeld is dat deze leerlingen ongeveer hebben gescoord wat we van ze hadden verwacht en de scores liggen veelal in de lijn van het (voorlopige) advies voor het voortgezet onderwijs. In 2026 lieten de leerlingen een stijgende lijn zien in hun ontwikkeling in het leerlingvolgsysteem, helaas kwam dit er in de doorstroomtoets op het gebied van rekenen niet helemaal uit.

Voor het fundamentele niveau taal en rekenen (1F) halen we als school de resultaten die van ons verwacht worden volgens de norm die de onderwijsinspectie hanteert. Voor het streefniveau (dat wordt 1S of 2F genoemd) is dit niet het geval - begrijpend lezen gaat wel goed, maar bij taalverzorging en rekenen halen we het streefniveau dat voor onze school bepaald is, nog niet. Wij verwachten dat we met de verbeteringen die we nu inzetten, op termijn een hogere score moeten kunnen halen op de doorstroomtoets. Omdat we in het voorjaar 2024 zijn gestart met Taalactief 5 voor taalverzorging en spelling, heeft groep 8 maar kort les gehad met deze methode. We vermoeden dat dit een oorzaak is van de tegenvallende resultaten voor taalverzorging. Tegelijkertijd zijn kinderen zoveel meer dan taal en rekenen en het deel daarvan dat getoetst wordt in de doorstroomtoets. Wij vinden de ontwikkeling als mens, minstens zo belangrijk (of belangrijker) dan resultaten op een toets. En we willen natuurlijk dat de leerlingen voldoende leren op cognitief gebied en dat ze in staat zijn dit ook te laten zien in de (doorstroom)toets.

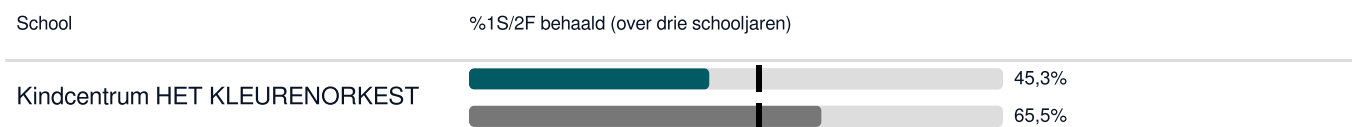
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



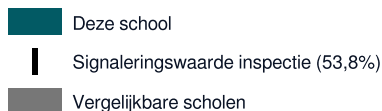
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons schooladvies is een advies dat gebaseerd wordt op de ontwikkeling van uw kind in de breedste zin van het woord. Natuurlijk kijken we naar het cognitieve gedeelte; de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. We kijken ook naar welbevinden, zelfstandigheid, de hulpbronnen (heeft het kind steun vanuit thuis of het sociale netwerk) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het schooladvies wordt samen met de leerkracht van het jaar ervoor, de leerkracht van het huidige schooljaar, de intern begeleider en de directeur opgesteld. Zo komen we tot een zorgvuldige afweging. De terugkoppeling vanuit het Voortgezet Onderwijs is, dat bijna alle leerlingen na 3 jaar nog steeds op het niveau zitten van het schooladvies. We hebben de leerlingen dus goed in beeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	27,6%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	27,6%
havo / vwo	10,3%
vwo	6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Leerontwikkeling begint bij je veilig voelen. NLP, Systemisch Werk en Oplossingsgericht werken helpen daarbij. Vanuit NLP werken we met overtuigingen. Deze overtuigingen zijn als het ware onze regels.

Systemisch werken gaat onder andere over rol en plek. Elke groep, hoe klein ook, kent zijn eigen systeem. Iedereen heeft daarin een rol en een plek. In de klas is het de leerkracht die de leider is. Die leidt en begeleidt. Die neemt leiding. Als een leerkracht niet goed staat, kan de groep het overnemen. Dit is waar pestgedrag kan ontstaan of een onveilig pedagogisch klimaat. Stagiaires en nieuwe leerkrachten worden hier op gecoacht. Systemisch werken gaat ook over insluiting; iedereen hoort erbij. Zo hangen alle foto's van de kinderen en collega's aan de muur, hebben we een opa en oma ochtend, staat bij nieuwe kinderen op hun wenmoment de tafel al klaar, etc. In 2025 volgden we met het hele team onderwijs en opvang de training Groepsgeluk, waarbij we nog explicieter hebben leren werken in de groepen met de systemische uitgangspunten.

Oplossingsgericht Werken leert kinderen om zich te richten op de oplossing; op wat er wel kan. Dit kan zijn bij leeruitdagingen, bij akkefietjes op het plein, bij portfoliogesprekken etc.

Voor meer informatie verwijzen we naar het profiel van de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt met NLP, Systemisch Werken en Oplossingsgericht werken. De uitleg van deze pijlers is te vinden in ons profiel. De drie pijlers bieden voldoende handvatten om een veilig pedagogisch klimaat neer te zetten. Om de sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we bij de peuters en in groep 1/2 KIJK. Van groep 3 t/m 8 wordt Kindbegrip gebruikt. Daarmee hebben we een doorgaande lijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:35	14:35 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:35	14:35 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:35	14:35 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:35	14:35 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Wij hebben op woensdag geen opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum Het Kleurenorkest biedt peuteropvang, voorschoolse opvang (VSO), naschoolse opvang (NSO), vakantie opvang en onderwijs. De opvang vindt veelal plaats in hetzelfde gebouw als de school en door de collega's van team opvang van het team van Het Kleurenorkest. Zo behouden de kinderen bekende gezichten op de groep. Peuteropvang is er op de ochtenden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag; de peuters kunnen gebracht worden tussen 08.30-08.45 uur en opgehaald tussen 11.45-12.00 uur.

Voor- en na onderwijstijd is het mogelijk om buitenschoolse opvang af te nemen voor je kind. Voor jou fijn, zodat je in de gelegenheid bent om te werken, te studeren of een andere invulling van je tijd te kiezen. Maar voor je kind zal dit ook een hele fijne besteding van de vrije tijd zijn. Bij Blosse zijn opvang en onderwijs onder één regie georganiseerd. Dat betekent dat je kind gedurende de dag dezelfde gezichten ziet en er een fijne regelmaat in de dag is. De onderwijstijd en opvangtijd gaan vloeiend in elkaar over en dat geeft rust. In die regelmaat kan je kind tot bloei komen. Of het nu kiest om na onderwijstijd even uit te rusten of fijn te spelen met andere kinderen, alles is mogelijk. In de leeftijdsfase van 4 tot 13 jaar maakt je kind een enorme ontwikkeling door. We kennen deze ontwikkeling en bieden voor ieder kind een veilige haven met genoeg afwisselende activiteiten. We stimuleren je kind tot het ontdekken van nieuwe talenten. Hoe mooi om te zien dat dit alles is afgestemd met het onderwijs, zowel op het gebied van regels en afspraken maar ook voor de thema's waarin gewerkt wordt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 september 2026	16 september 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Studiedag, opvang gesloten	20 november 2026	20 november 2026
Halve schooldag tot 12.30 uur	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Halve schooldag tot 12.30 uur	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studieweek	01 maart 2027	05 maart 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2025
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Halve schooldag tot 12.30 uur	10 juni 2027	10 juni 0207
Studiedag	11 juni 2027	11 juni 2027
Halve schooldag tot 12.30 uur	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Op vrijdag 20 november is er een studiedag voor team onderwijs en opvang, zowel onderwijs, opvang als peuteropvang zijn deze dag gesloten.

Goede Vrijdag 26 maart is een 'margedag'- als er voldoende onderwijstijd is gemaakt in het schooljaar is dit een vrije dag. Mocht er veel onderwijstijd zijn uitgevallen, dan is dit een hele of halve schooldag. Uitval kan bijvoorbeeld ontstaan door extreme weersomstandigheden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindcentrum algemeen	ma, di, do, vr	08.00 uur tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindcentrum algemeen	woensdag	08.00 uur tot 14.30 uur

In het gebouw zijn onder schooltijd verschillende experts aanwezig; een ergotherapeute en iemand van de Onderwijsversterkers voor dyslexietraining. Ondersteuning onder schooltijd kan alleen als de problemen de leerontwikkeling belemmeren en de begeleiding is er gedurende een vooraf vastgestelde periode.

Ons Kindcentrum is in principe telefonisch bereikbaar tijdens schooldagen. Per mail kun je ons bereiken via info.kleurenorkest@blosse.nl. Tijdens studiedagen en vakanties is de bereikbaarheid van team onderwijs beperkt. In geval van nood tijdens een vakantie, kun je contact opnemen met ons bestuur Blosse: 072 5660200. De opvang is uiteraard bereikbaar tijdens openingsuren.

Op de dagen dat de directie aanwezig is, staat de directeur 's ochtends bij opening van de school bij de poort en kun je haar kort aanspreken. De leerkrachten hebben onder schooltijd hun aandacht bij de leerlingen. Je kunt hen via Kwieb bereiken en zij zullen dan buiten schooltijd, op hun werkdagen reageren, indien nodig.