

Het Kleurenorkest (30KN00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)



Blosse

2026-2027

Stichting Blosse onderwijs

SWV PO IJmond

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Wij hebben een combinatie van traditioneel, ontwikkelingsgericht onderwijs. Wat ons anders maakt is de combinatie van NLP, Systemisch werk en Oplossingsgericht werken.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De leerkracht is in the lead. Hij/zij observeert, signaleert en doet aanpassingen in overleg met de IB-er. Aanpassingen in niveau gaan altijd in overleg met de IB-er. De leerkracht voert de gesprekken met de ouders. Hij/zij heeft met ouders de nauwste band. Daarbij is sprake van opschaling. Als de leerkracht en een ouder er samen niet meer uitkomen, of als aanpassingen gedaan moeten worden die afwijken van het reguliere curriculum, dan sluit de IB-er aan. Mochten zij er samen niet uit komen, dan sluit ook de leidinggevende aan.

Zodra meerdere partijen betrokken worden bij de begeleiding van een leerling overleggen deze partijen middels een MDO. Een MDO vindt altijd plaats met aanwezigheid van (een van de) ouders en meestal met aanwezigheid van de consultant van het Samenwerkingsverband.

Aanpassingen in het onderwijsprogramma worden besproken met de ouders.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leerling
- Ouder(s) en verzorger(s)
- betrokken externe partijen.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Elke leerling krijgt de mogelijkheid om aan te sluiten bij het OT. Na een korte tijd zal de leerling het OT verlaten. Wanneer aansluiten voor een leerling te spannend, of niet haalbaar is, zijn er voorafgaand aan het OT individuele gesprekken met de leerling. Vaak zowel door de leerkracht als door de ouders.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Wij hebben een vaste gesprekscyclus met de ouders van elke leerling. Daarnaast staan de leerkrachten, ib-ers en directie altijd open voor gesprekken op verzoek van ouders. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan ons basisaanbod en er een plan van aanpak opgesteld wordt, worden ouders geraadpleegd. Bij een OT worden ouders altijd betrokken en uitgenodigd voor de gesprekken.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Via onze kern direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via onze kern direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod buiten de school via de kern
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Niet aanwezig

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via de kern biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau Via onze kern direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via onze kern direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Dyslexiespecialist
- Specialist meer- en hoofbegaafdheid
- Rekenspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Schrijf-/ICT-specialist

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Co-teacher

Via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Gedragswetenschapper
- Jonge kind specialist
- Specialist expertisecentrum HB IJmond
- Specialist voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen
- NT2-specialist
- Specialist expertisecentrum De Fakkel (nieuwkomers)
- Specialist langdurig zieke leerlingen/leerlingen met een fysieke beperking
- Cultuurtolk
- Specialist thuiszittersteam

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Ergotherapie
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Plusklas (MB/HB, op schoolniveau)

Via het bestuur

- Klusklas/praktijkklas (op school niveau)
- Voorschool

Via het SWV en derden

- 10-14 klas
- Bovenschoolse Startklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorziening (dreigend) thuiszitters
- Voorziening voor nieuwkomers

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.